

დამტკიცებულია სკოლა-გიმნაზიის
პედაგოგიური საბჭოს მიერ
(08 სექტემბერი, 2023 წ. სხდომის ოქმი №1)

წმინდა ალექსი შუშანიას სახელობის
მართლმადიდებლური სკოლა-გიმნაზია

სასკოლო სასწავლო გეგმა

2023-2024 სასწავლო წელი

სარჩევი

I. შესავალი	4
სკოლა-გიმნაზიის სტატუსი.....	4
მისია	5
ხედვა.....	5
ღირებულებები	5
1. სასწავლო პროცესი	5
2. სასკოლო პროგრამები	6
3. სკოლა-გიმნაზიის საორგანიზაციო კულტურა	6
II. სწავლა-სწავლების პროცესი.....	11
ფორმალური განათლება.....	11
1. ძირითადი მეთოდური ორიენტირები.....	11
2. საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზება	12
სასწავლო წლის კალენდარი	12
დღის რეჟიმი	12
მოსწავლეთა რაოდენობა	13
დისტანციური სწავლება	13
სადამრიგებლო პროგრამა	14
საგნობრივი კათედრები	16
1. ინკლუზიური განათლება.....	17
ინკლუზიური განათლება	17
სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე.....	17
ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა	18
სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები	19
სსსმ მოსწავლეთა შინ სწავლება	20
III. ზოგადი განათლების ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამები საფეხურების მიხედვით	20
1. ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა.....	20
დაწყებითი საფეხურის მისია:.....	20
სასკოლო საათობრივი ბადა	21
საგანმანათლებლო რესურსები	21
დამატებითი საგანმანათლებლო და საადმინისტრაციო მომსახურება	22
შეფასების სისტემა.....	22
განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება კლასში	23
აკადემიური მიღწევის დონეები და შეფასების სისტემა	24
შეფასება დაწყებით საფეხურზე	25
მოსწავლის შეფასების კომპონენტები.....	25
შემაჯავებელი დავალების აღდგენის წესი	26
განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები	27
ქულის გამოანგარიშების წესი	27
კლასისა და საფეხურის დამლევა.....	27
გამოცდის ტიპები	28
მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღიარება	29
მოსწავლეთა მხარდაჭერა	29
გაცდენები.....	29
შინ სწავლება	29

2. ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა.....	30
საბაზო საფეხურის მისიაა	30
სასკოლო საათობრივი ბადა	30
საგანმანათლებლო რესურსები	30
დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება	31
შეფასების სისტემა.....	32
განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება კლასში	33
აკადემიური მიღწევის დონეები და შეფასების სისტემა	34
შეფასება საბაზო საფეხურზე	34
მოსწავლის შეფასების კომპონენტები.....	34
შემაჯამებელი დავალების აღდგენის წესი	35
განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები	36
ქულის გამოანგარიშების წესი	36
კლასისა და საფეხურის დამლევა.....	37
გამოცდის ტიპები	37
მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღიარება	38
მოსწავლეთა მხარდაჭერა	38
გაცდენები.....	38
შინ სწავლება	39
პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვა.....	39
3. ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	40
საშუალო საფეხურის მისიაა:	40
სასკოლო საათობრივი ბადა	40
საგანმანათლებლო რესურსები	41
დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება	42
შეფასების სისტემა.....	42
განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება კლასში	43
აკადემიური მიღწევის დონეები და შეფასების სისტემა	44
შეფასება საშუალო საფეხურზე.....	44
შემაჯამებელი დავალების აღდგენის წესი	45
განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები	46
ქულის გამოანგარიშების წესი	46
კლასისა და საფეხურის დამლევა.....	47
გამოცდის ტიპები	47
მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღიარება	48
მოსწავლეთა მხარდაჭერა	48
გაცდენები.....	48
შინ სწავლება	49
პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვა.....	49
IV. არაფორმალური განათლება.....	50
დანართი 2	52
წმინდა ალექსი შუშანიას სახელობის მართლმადიდებლური.....	52
სკოლა-გიმნაზიის 2023-2024 სასწავლო წლის კალენდარი:	52

I. შესავალი

სასკოლო სასწავლო გეგმა არის დოკუმენტი, რომელიც სკოლის „სავიზიტო ბარათს“ წარმოადგენს. მასში ასახულია ინფორმაცია, როგორც სკოლის მისიასა და მიზნებთან, ისე სასწავლო პროცესსა და სკოლის საორგანიზაციო კულტურასთან დაკავშირებით.

ეროვნული სასწავლო გეგმა განსაზღვრავს ზოგად ორიენტირებს სწავლა-სწავლების მიზნებთან და სასწავლო პროცესის ორგანიზებასთან დაკავშირებით. ამ მიზნების დაკონკრეტება კი სასკოლო კურიკულუმის დონეზე ხდება. სასკოლო სასწავლო გეგმა წარმოადგენს პასუხს კითხვაზე - რა უნდა შეეძლოს, რა უნდა იცოდეს მოსწავლემ, რა ღირებულებებით უნდა აღიზარდოს მოსწავლე. სასკოლო კურიკულუმი კი აჩვენებს გზას, რომელსაც სკოლა საკუთარ მოსწავლეებს ამ მიზნების მისაღწევად სთავაზობს.

სკოლა-გიმნაზიის სასკოლო სასწავლო გეგმა ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმას, სკოლა-გიმნაზიის მისიას. მისი შემუშავების პროცესში მონაწილეობენ: საგნობრივი კათედრები, დირექტორი, ხარისხის მართვის მენეჯერი და აკადემიური მრჩეველთა საბჭო. სასკოლო სასწავლო გეგმას ამტკიცებს პედაგოგიური საბჭო.

სასკოლო სასწავლო გეგმა გამომდინარეობს სკოლა-გიმნაზიის მისიიდან, მასში მოცემულია მექანიზმები და სტრუქტურები, რომელიც ხელს უწყობს მისიაში დასახული მიზნებისა და ამოცანების განხორციელებას. გეგმის შინაარსი ეყრდნობა ეროვნულ სასწავლო გეგმასა და განათლების ეროვნულ მიზნებს და ასახავს სკოლა-გიმნაზიის ხედვასა და ღირებულებებს, რომლითაც სკოლა-გიმნაზია ხელმძღვანელობს თავისი საქმიანობის პროცესში.

სასკოლო სასწავლო გეგმისთვის აუცილებელი მახასიათებელია განვითარებაზე ორიენტირებულობა. მნიშვნელოვანია, სკოლამ იკვლიოს საკუთარი მიღწევები, პრობლემები, რისკები და ამის საფუძველზე ცვლილებები შეიტანოს სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებში. კურიკულუმის განვითარება მუდმივმოქმედ პროცესს წარმოადგენს.

სასკოლო კურიკულუმის შექმნისას მნიშვნელოვანია არა მარტო ხარისხი, არამედ მისი შემუშავების პროცესიც. მის განვითარებაში მაქსიმალურად ჩართული უნდა იყოს სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრი: მშობლები, მასწავლებლები, სკოლის ადმინისტრაცია, პარტნიორი ორგანიზაციები. სასკოლო სასწავლო გეგმა წარმოადგენს ერთგვარ კონტრაქტს ადმინისტრაციას, პედაგოგებსა და მშობლებს შორის. რაც უფრო მაღალია შეთანხმებულობის ხარისხი, მით უფრო მდგრადი და თანამიმდევრულია პროცესები, რაც გავლენას ახდენს მოსწავლეთა შედეგებზე.

სკოლა-გიმნაზიის სტატუსი

წმინდა ალექსი შუშანიას სახელობის მართლმადიდებლური სკოლა-გიმნაზია, არის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ ავტორიზებული არასამეწარმეო (არაკომერციული) იურიდიული პირი, რომელიც „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის შესაბამისად ახორციელებს ზოგადსაგანმანათლებლო საქმიანობას სამ საფეხურზე: დაწყებით - I-VI კლასები, საბაზო - VII-IX კლასები და საშუალო - X-XII კლასები. სკოლა-გიმნაზიაში საგანმანათლებლო პროცესი მიმდინარეობს ქართულ ენაზე.

მისია

სკოლა-გიმნაზია ქმნის პოზიტიურ, კონკურენტუნარიან და სწავლისთვის მასტიმულირებელ გარემოს, რათა აღზარდოს მართლმადიდებელი ქრისტიანი, ფიზიკურად, ზნეობრივად და ინტელექტუალურად განვითარებული, გულისხმიერი და შემწყნარებელი მომავალი თაობა, რომელიც თავის პოტენციალს მოახმარს ეროვნულ მიზნებს.

ხედვა

- ❖ სასკოლო განათლება მოზარდს განუვითარებს ქრისტიანული ღირებულებებისა და ქვეყნის კულტურული მემკვიდრეობის შესწავლისა და დაცვის უნარ-ჩვევებს, ასწავლის ოჯახის მართლმადიდებლური ტრადიციების პატივისცემასა და სამშობლოს სიყვარულს;
- ❖ უახლოესი 10-15 წლის განმავლობაში STEM განათლების გაძლიერებით სკოლა-გიმნაზია აღზრდის თანამედროვე ტექნოლოგიების შემქმნელ თაობას და დაგროვილ ცოდნასა და გამოცდილებას გააზიარებს ქვეყნის მასშტაბით;
- ❖ უცხოური ენის გაძლიერებული სწავლებითა და არაფორმალური განათლების ხელშეწყობით საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცეში ინტეგრირებული მოზარდების რაოდენობა იქნება მუდმივად მზარდი;
- ❖ სკოლა-გიმნაზიის ბაზაზე პედაგოგთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობით, 2031 წლისთვის წამყვანი და მენტორი მასწავლებლების რიცხვი გაიზრდება 50%-ით.

ღირებულებები

- ✓ ღვთისა და მოყვასის სიყვარული;
- ✓ პროფესიონალიზმი, საქმის სიყვარული და ერთგულება;
- ✓ პატიოსნება და კეთილსინდისიერება;
- ✓ სხვისი შრომის, მიღწევებისა და აზრის პატივისცემა;
- ✓ მიუკერძოებლობა;
- ✓ თანაგანცდა და თანადგომა;
- ✓ ინოვაციების დანერგვის ხელშეწყობა წარსული გამოცდილების გამოყენებით;
- ✓ პროფესიული ზრდა და განვითარება;
- ✓ გუნდური მუშაობა.

სასკოლო კურიკულუმი 3 არსებით სფეროსთან მიმართებით ხასიათდება:

1. სასწავლო პროცესი
2. სასწავლო პროგრამები
3. სკოლის საორგანიზაციო კულტურა

1. სასწავლო პროცესი

სასკოლო კურიკულუმის მიზანია:

- მოსწავლე ჩართული იყოს აქტიურ შემოქმედებით პროცესებში და არ იყოს პასიური მსმენელი (**აქტიური სწავლა**);
- მოსწავლეს ახალი ცოდნა მიეწოდებოდეს არა ერთბაშად, მომზადების გარეშე, არამედ თანდათანობით მის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით (**ახალი ცოდნის კონსტრუირება წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით**);
- მოსწავლე იღებდეს არა დაქსასულ და დანაწევრებულ ინფორმაციას, არამედ ამ ინფორმაციას იაზრებდეს და უკავშირებდეს ადრე ნასწავლს (**ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება**);
- ყურადღება გამახვილდეს სწავლის სტრატეგიებზე (**სწავლის სწავლა**);
- ყურადღება გამახვილდეს არა მხოლოდ დეკლარატიულ და პროცედურულ ცოდნაზე, არამედ ნასწავლის ცხოვრებასთან დაკავშირებაზე (**ცოდნის სამი კატეგორია**).

2. სასკოლო პროგრამები

ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაფუძნებული სასკოლო კურიკულუმი გრძელვადიან მიზნებზე/პროცესებზე ორიენტირებულ სასკოლო სასწავლო გეგმების განვითარებას მოითხოვს.

გრძელვადიან მიზნებზე/პროცესზე ორიენტირებული პროგრამები - გულისხმობს გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებულ პროგრამებს, სადაც მიზნები მცირერიცხოვანია და ბევრ შემოქმედებით თავისუფლებას უტოვებს მასწავლებელს სწავლა-სწავლების პროცესის დასაგეგმად. ამ ტიპის პროგრამების - კურიკულუმების პრაქტიკული გამოყენებისას სასწავლო შედეგებზე არანაკლები მნიშვნელობა აქვს თავად სასწავლო პროცესს.

სკოლა-გიმნაზიამ შეიმუშავა **გრძელვადიან მიზნებზე/პროცესზე ორიენტირებული პროგრამები**. მასწავლებლები თავად არჩევენ მისი მიღწევის გზებს საკუთარი მოსწავლეების, სკოლა-გიმნაზიის ინტერესებისა და შესაძლებლობების შესაბამისად. განათლების რეფორმის ერთ-ერთი მიზანი სწორედ შინაარსზე და მოკლევადიან შედეგებზე ორიენტირებული პროგრამის ჩანაცვლებაა პროცესზე ორიენტირებული კურიკულუმით.

3. სკოლა-გიმნაზიის საორგანიზაციო კულტურა

სკოლა - გიმნაზია შემთხვევით არ ატარებს ღირსი ალექსი ბერის სახელს, ჯერ ერთი, წმინდა ბერი ჩვენი თანაქალაქელია, და რაც ყველაზე მნიშვნელოვანია, საკუთარი ღვაწლით წარუშლელი კვალი დატოვა ქვეყნის სულიერი განვითარების საქმეში. იგი დაბადებულა 1852 წლის 23 სექტემბერს, ნოქალაქეში. მამის გარდაცვალების შემდეგ 16 წლის ალექსი ბიძასთან, ისლამ შუშანიასთან გადავიდა საცხოვრებლად სტამბოლში და სავაჭრო საქმეს მოჰკიდა ხელი. მის ოჯახში ალექსის დახვდა ძალიან მდიდარი ბიბლიოთეკა, რომლის კითხვასაც ხარბად დაეწაფა. მან სტამბოლში 1 წელი დაჰყო და იქ ყოფნისას მოხდა გარდატეხა მის მსოფლმხედველობაში, გახდა ღრმადმორწმუნე. მან დაუტევა საერო ცხოვრება და დაიწყო საღვთისმეტყველების სოფელ ნოქალაქეში. დადიოდა ფეხშიშველი, თავშიშველი, ზამთარ-ზაფხულ და ეხმარებოდა გაჭირვებულებს, დავრდომილებს, მარხავდა მიცვალებულებს. მამა ალექსის მონაწილეობით სამეგრელოში დაარსდა ორი სავანე. ერთი - დედათა, სოფელ სახარბედიოში და მეორე-მამათა, სოფელ თეკლათში.

საზოგადოებრივ და საქველმოქმედო საქმიანობასთან ერთად ღირსი მამა არ ივიწყებდა გონებრივ-საგანმანათლებლო მუშაობას. სწავლობდა გელათის მონასტრის ხელნაწერებს და იწერდა სხვადასხვა საეკლესიო თხზულებებს.

ძალიან საინტერესოა ღირსი მამის ერთ-ერთი თხზულების თავი, სწავლა-განათლების შესახებ, რომელიც ეხმიანება თანამედროვეობას. ღირსი მამა ბრძანებს: „მეცნიერება ღვთის სიბრძნეა, ხოლო განათლება საღვთო ბუნება, რომლის არსებითი მნიშვნელობა ნათლის მოვლენაა“.

ღირსი მამა ასევე აღნიშნავს, „ვერც მეცნიერება, ვერც ღვთისმეტყველება, ვერც ხელმწიფობა და ვერც პატრიარქობა თავისთავად ვერაფერს წარმოადგენს, თუ ადამიანმა თავისი ნებელობით წოდებისდაგვარად არ იღვაწა... სწავლა-მეცნიერება თავით თვისით ვერ გააკეთილშობილებს ადამიანს და ვისაც განათლების მიღება მოუწადინებია, უნდა სძლიოს საკუთარ თავს, თავის ბოროტ თვისებებს და სწავლა-მეცნიერება შეერთებულად ზნეობრივ აღმზრდელობასთან შეიქმს ადამიანს სასახელო და მამულის სასიქადულო, განათლებულ პიროვნებად. ახალგაზრდის გული სრულიად უნდა ეკუთვნოდეს მხოლოდ სწავლა-განათლებას, ხორციელ გულისთქმებს მის გულში არ უნდა ჰქონდეს გავლენა და თუ ერთხელ ხორციელ ვნებათაღელვაში ჩავარდა და იგი ჩვეულებად განმტკიცდა მასში, შემდეგ შეუძლებელია მისი წინსვლა და მხოლოდ ბოროტების გამოქვაბულად იქცევა მისი გული.“

წმინდა მამა დიდ ყურადღებას ამახვილებს ყმაწვილებში ქრისტიანული ღირებულებების განმტკიცებაზე, რომელიც მიიღწევა მხოლოდ და მხოლოდ ლოცვითა და მარხვით, ზნეობრივი ცხოვრებით, ამის შესახებ ერთგან, უფალი იესო ქრისტე ამბობს სახარებაში: „ნათესავი, ესე (ანუ ბოროტი) არა განვალს თვინიერ ლოცვისა და მარხვისა“.

ღირსი ალექსი ბერის შეწევნითა და გუნდური ძალისხმევით სკოლა-გიმნაზიას არაერთი წარმატებისთვის მიუღწევია როგორც საგანმანათლებლო, ასევე სახელოვნებო მიმართულებით. განსაკუთრებით უნდა აღინიშნოს:

2017წ. - პირველ სასკოლო ჰაკათონზე მიღებული გრან-პრი და ათასწლეულის გამოწვევის ფონდის ინოვაციურ კონკურსში - პირველი ადგილი და აშშ-ში ნასას კვლევით ცენტრში ერთკვირიან საგანმანათლებლო პროგრამაში მონაწილეობის მიღების უფლება პროექტით - „შეტყობინების სისტემა მეწყერსაშიში ზონებისათვის“.

2017 წლის მასწავლებლის ეროვნული ჯილდოს საუკეთესო ათეულის წევრი სკოლა-გიმნაზიის კომპიუტერული ტექნოლოგიების ტოლია(უტა) კილასონია გახდა.

2018წ. - შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის 2018 წლის მოსწავლე გამომგონებელთა და მკვლევართა კონკურსის „ლეონარდო და ვინჩის“ გამარჯვებულები, სკოლა-გიმნაზიის X კლასის მოსწავლეები პროექტით - „უნივერსალური მოწყობილობა უსინათლოთათვის“.

2020 წ. - „ნიკო კეცხოველის სასკოლო პრემია“ – II ადგილი და სკოლა-გიმნაზიის ეკო-კლუბის „ECO-R“-ის ეკო-სპიკერი საუკეთესო სპიკერად დასახელდა.

2020 წ. - შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის 2020 წლის მოსწავლე გამომგონებელთა და მკვლევართა კონკურსის „ლეონარდო და ვინჩი“, რომლის გამარჯვებული გახდა პროექტი "რიგის კონტროლის სისტემა".

2020წ. - საქართველოს საგანმანათლებლო დებატების ასოციაცია EDAG-ის მიერ ჩატარებული კარლ პოპერის სახელობის ტურნირის გამარჯვებული გახდნენ სკოლა-გიმნაზიის მოსწავლეები.

2020 წლის მასწავლებლის ეროვნული ჯილდოს საუკეთესო ათეულის წევრი სკოლა-გიმნაზიის ისტორიის პედაგოგი ნათელა (ნათია) დავითაია გახდა.

2021წ. განათლების მსოფლიო კვირეული - წმინდა ალექსი შუმანიას სახელობის მართლმადიდებლური სკოლა-გიმნაზია მსოფლიოს 100 საუკეთესო სკოლას შორის დასახელდა.

შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის 2021 წლის მოსწავლე გამომგონებელთა და მკვლევართა კონკურსის „ლეონარდო და ვინჩი“, რომლის გამარჯვებული გახდა პროექტი "თერმული წყლები".

2020-2021 ს/წ. - სკოლა-გიმნაზიის პირველი გამოშვება. 7 ოქროს და 1 ვერცხლის მედალი. 16 სტუდენტი საქართველოს წამყვან უნივერსიტეტებში. ორი 100%-იანი, ორი 70%-იანი და ხუთი 50%-იანი გრანტი.

2021-2022 ს/წ სკოლა-გიმნაზიის მეორე გამოშვება. 7 ოქროს და 1 ვერცხლის მედალი. 16 სტუდენტი საქართველოს წამყვან უნივერსიტეტებში. ორი 100%-იანი, ორი 70%-იანი და ხუთი 50%-იანი გრანტი.

2022 წ. ათასწლეულის გამოწვევის ფონდის ინოვაციურ კონკურსში - პირველი ადგილი და აშშ-ში ნასას კვლევით ცენტრში ერთკვირიან საგანმანათლებლო პროგრამაში მონაწილეობის მიღების უფლება პროექტით - „რადიაციის კვლევისა და უსაფრთხოების მონიტორინგის სისტემა“. ამავე კონკურსში მე-4 ადგილი პროექტით “მადაროელი რობოტი და ჭკვიანი უნიფორმა“.

2022-2023 ს/წ სკოლა-გიმნაზიის მესამე გამოშვება. 15 ოქროს და 1 ვერცხლის მედალი. 30 სტუდენტი საქართველოს წამყვან უნივერსიტეტებში. ორი 70%-იანი და თერთმეტი 50%-იანი გრანტი(მათ შორის ერთი შიდა 100%-იანი დაფინანსება)

სკოლა - გიმნაზიის მოსწავლეები ყოველწლიურად მონაწილეობენ და იმარჯვებენ „მომავალ ლიდერთა გაცვლით პროგრამაში (FLEX), რომელიც ამერიკის სახელმწიფო დეპარტამენტის განათლებისა და კულტურის საქმეთა ბიუროს კულტურული გაცვლითი პროგრამაა და ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მხარდაჭერით.

2023-24 სასწავლო წელს აშშ-ში ისწავლის 2 მეთერთმეტეკლასელი და ერთი მეთორმეტეკლასელი.

გარდა ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების განსახორციელებისა სკოლაში პოზიტიური სასწავლო გარემოს ჩამოყალიბებაა საჭირო, სადაც პროცესები ორიენტირებული იქნება:

- სასკოლო საზოგადოების წევრების შინაგან და არა გარეგან მოტივაციაზე;
- ფორმალისტური ადმინისტრაციული ვალდებულებების შემცირებაზე;
- ჰორიზონტალურ ურთიერთობებზე და არა მკაცრ, ავტორიტარულ, ცენტრალიზებულ მიდგომებზე;
- მხარდაჭერაზე და არა დასჯა-წახალისებაზე;
- ურთიერთდახმარებაზე და არა მასწავლებლებს შორის კონკურენციაზე;
- დეცენტრალიზაციაზე გადაწყვეტილების მიღებისას და არა ცენტრალიზაციაზე.

მთავარი აქცენტი ამ დროს შინაგან მოტივაციაზე კეთდება. მასწავლებლებს შეუძლიათ დასახული ამოცანების შესრულება და ამ ამოცანების მნიშვნელობის დანახვა მთლიანი საქმისთვის. შინაგან მოტივაციას სწორედ ამ ორი ფაქტორის თანხვედრა იწვევს. სასკოლო საზოგადოების

ცხოვრების დღის წესრიგში დგას ისეთი საკითხები, რომლებიც მოსწავლის სწავლასა და განვითარებას უკავშირდება. შეთავაზებული ინსტრუმენტებიც - კომპლექსური დავალებები, თემატური მატრიცები, განმავითარებელ შეფასებასთან ერთად ამ მიზნით გამოიყენება. პასუხისმგებლობის გადანაწილება ხდება სასკოლო თემის წევრებზე და გადაწყვეტილების მიღების პროცესში ფართოა მასწავლებლების ჩართულობა. სკოლა-გიმნაზიაში არ მოქმედებს დასჯა-წახალისების ბერკეტები. მასწავლებლები არც სასჯელს მოელიან შეუსრულებელი აქტივობების გამო და არც რაიმე ჯილდოს - კარგად განხორციელებული ამოცანებისთვის. სკოლა-გიმნაზიაში იქმნება პროდუქტი - სასკოლო კურიკულუმი, რომელიც ერთობლივი მუშაობის შედეგს წარმოადგენს, რომელზეც შესაბამისი საგნის ყველა მასწავლებელი მუშაობს, ხოლო სასკოლო პროექტი კი სასკოლო თემის მაქსიმალური ჩართულობით ხორციელდება. სკოლა დეცენტრალიზაციის იდეას ეფუძნება. სკოლა-გიმნაზიამ როგორც ერთიანმა გუნდმა დამოუკიდებლად იზრუნა ლოკალურ დონეზე სასკოლო კურიკულუმის შესაქმნელად და საკუთარ სკოლაზე მორგებული თვითშეფასებისა და ხარისხის მართვის სისტემების ჩამოსაყალიბებლად.

სკოლა-გიმნაზია სწავლა-სწავლების, სასკოლო პროექტების, სპორტულ, სახელოვნებო და საკლუბო აქტივობების (მოსწავლეების, მასწავლებლების და მშობლების ჩართულობით) სამუშაოებით ხელს უწყობს:

- ა) ურთიერთპატივისცემის, შემწყნარებლობისა და თანასწორობის დამკვიდრებას სასკოლო საზოგადოებში;
- ბ) სკოლა-გიმნაზიის საზოგადოების წევრებისთვის შემოქმედებითი და თანამშრომლობითი გარემოს შექმნას;
- გ) მოსწავლეთა მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის განვითარებასა და სამოქალაქო ჩართულობას;
- დ) ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობის დაცვას;
- ე) კულტურული მრავალფეროვნების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულებისა და შემწყნარებლობის დამკვიდრებას;
- ვ) ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებასა და უსაფრთხოების დაცვას;
- ზ) გარემოსდაცვით განათლებას მდგრადი განვითარებისთვის;
- თ) კონფლიქტების მშვიდობიანად მოგვარების გზების სწავლებას;
- ი) სამეწარმეო უნარების განვითარებას და ინიციატივების წახალისებას.

სკოლა-გიმნაზიაში სწავლა-სწავლების მიზნებია მოსწავლეს განუვითაროს ისეთი გამჭოლი უნარები და ღირებულებები, როგორიცაა: პრობლემის გადაჭრა, კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება, თანამშრომლობა, კომუნიკაცია, მეწარმეობა, ინიციატივების გამოვლენა, დროსა და სივრცეში ორიენტირება, კვლევა, ეთიკა, სწავლის სწავლა, პასუხისმგებლობა, ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება, წიგნიერება.

სკოლა-გიმნაზიამ 2023-2024 სასწავლო წელს, ეროვნული მიზნებიდან გამომდინარე, სწავლა-სწავლების პრიორიტეტული თემებიდან აარჩია და სასკოლო საზოგადოებას შესთავაზა სასკოლო პროექტები შემდეგ თემებზე:

- 1) ჯანსაღი ცხოვრება, ჯანსაღი კვება
- 2) კულტურული მემკვიდრეობის დაცვა.

პრიორიტეტული თემა და მისი მნიშვნელობა

ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებში მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული განათლების სისტემის ამოცანები - განუვითაროს მოზარდს გონებრივი და ფიზიკური უნარ-ჩვევები, დაუმკვიდროს ჯანსაღი ცხოვრების წესი, ჩამოაყალიბოს იგი აქტიურ, შემოქმედებით და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე პიროვნებად, რომელსაც გააზრებული აქვს ქვეყნის ინტერესების, ტრადიციებისა და ღირებულებების მიმართ საკუთარი პასუხისმგებლობა, შეუძლია ბუნებრივი გარემო პირობების შენარჩუნება და დაცვა, იცის რა ზიანი შეძლება მიაყენოს გარემოს ადამიანის ამა თუ იმ მოქმედებამ. ზემოთ ჩამოთვლილი მიზნების რელიზებისთვის საჭიროა მოსწავლის ცოდნის ამაღლება მდგრადი განვითარების მიმართულებით. მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმა სკოლასა და მასწავლებელს სთხოვს არა მხოლოდ საგნობრივი სტანდარტის შესრულებას, არამედ პრიორიტეტული თემის მიმართულებით მოსწავლეთა ცნობიერების ამაღლებას.

პრიორიტეტულ თემებს დიდი მნიშვნელობა აქვს არა მხოლოდ მოსწავლეთა სამოქალაქო ცნობიერების ამაღლების, არამედ სასკოლო კულტურის განვითარების თვალსაზრისითაც. მნიშვნელოვანია, რომ სასკოლო სივრცეში რეგულარულად ხორციელდებოდეს პროექტები, რომელშიც სასკოლო საზოგადოება მიიღებს მონაწილეობას და რომლის წყალობითაც ის გარკვეულ კავშირებს შექმნის სხვადასხვა ორგანიზაციასთან. ასეთი ტიპის პროექტები ხელს შეუწყობს სკოლა გადაიქცეს სოციალურ-კულტურულ სივრცედ.

სასკოლო პროექტები ფორმალურ განათლებაში განხორციელდება კომპლექსური დავალებების შესრულებით, სადამრიგებლო პროგრამებში ჩაშენებული აქტივობების განხორციელებით, ხოლო არაფორმალურ განათლებაში - სპორტული, სახელოვნებო, საწრეო და საკლუბო აქტივობებით (მოსწავლეების, მასწავლებლების და მშობლების ჩართულობით). დაგეგმილი პროექტები განხორციელდება მთელი წლის განმავლობაში.

სასკოლო პროექტზე მუშაობისას გასათვალისწინებელია შემდეგ საკვანძო საკითხები:

- რამდენად ორიენტირებულია სასკოლო პროექტი დემოკრატიული კულტურის კომპეტენციების განვითარებაზე;
- რამდენად ორიენტირებულია პროექტი ეროვნული სასწავლო გეგმის სამიზნე ცნებასთან/ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებზე;
- უწყობს თუ არა პროექტი ხელს ეროვნული სასწავლო გეგმის პრიორიტეტულ თემაზე მოსწავლეთა ცნობიერების ამაღლებას;
- რამდენად გამოკვეთს პროექტი ინტერდისციპლინურ კავშირებს, ასევე კლასებს/საფეხურებს შორის კავშირებს;
- რამდენად ითვალისწინებს პროექტი სკოლა-გიმნაზიის სტრუქტურულ ერთეულებთან (კათედრები, პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა და სხვა) თანამშრომლობას და სასკოლო საზოგადოების/თემის ჩართულობას;
- რამდენად ავითარებს პროექტი თემთან/გარე ორგანიზაციებთან თანამშრომლობის შესაძლებლობებს;
- რამდენად ითვალისწინებს სასკოლო პროექტი ფორმალური და არაფორმალური განათლების კომპონენტს;

- რამდენად აქვს ყველა მოსწავლეს თანაბრად ჩართვის შესაძლებლობა;
- რამდენად მოაიაზრებს პროექტის იდეა და შედეგები კავშირს სკოლა-გიმნაზიის განვითარებასთან.

სასკოლო სასწავლო გეგმას თან ერთვის(დანართი 1) სასკოლო პროექტები :

- 1) „ჯანსაღი თაობა ჯანსაღი მომავლის საწინდარია“
- 2) „უწარსულოდ აწმყო უფესვო ნერგია“.

II. სწავლა-სწავლების პროცესი ფორმალური განათლება

1. ძირითადი მეთოდური ორიენტირები

სკოლა-გიმნაზიაში სწავლება-სწავლის მნიშვნელოვან სტრატეგიას წარმოადგენს სასიცოცხლო და ინტელექტუალური უნარების განვითარება. მათ შორის ჯანსაღი უსაფრთხო ცხოვრების, კრიტიკული აზროვნების, პრობლემების აღმოჩენისა და გამოსავლის ძიების, ამოცანის დასმისა და გადაჭრის, არგუმენტებისა და მსჯელობა-დასაბუთების, შეფასების, წარდგინება-პრეზენტაციის და სხვა. შესაბამისად მასწავლებელი უნდა ფლობდეს და იყენებდეს სწავლების მრავალფეროვან სტრატეგიებსა და მეთოდებს. მათ შორის: აზროვნების განვითარებაზე დაფუძნებული სწავლება, პრობლემებზე დაფუძნებული სწავლება, აღმოჩენის გზით სწავლება, თანამშრომლობის გზით სწავლება, პრაქტიკული სწავლება, გამოცდილებაზე დამყარებული სწავლება და სხვა.

ყველა მოსწავლე არის უნიკალური თავისი ინდივიდუალური ფიზიკური და ფსიქიკური მახასიათებლებით, შესაძლებლობებით, ემოციებით, ინტერესებით, პირადი გამოცდილებით, აკადემიური საჭიროებებით და სწავლის სტილით, რაც გათვალისწინებულ უნდა იქნას სწავლა-სწავლების დროს.

სწავლა მიმდინარეობს პოზიტიურ და მოწესრიგებულ გარემოში, სადაც განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება პოზიტიურ ურთიერთობებსა და ინტერაქციას, სადაც მოსწავლე არის დაფასებული, აღიარებული და მასწავლებელთან ერთად არის პასუხისმგებელი საკუთარ სწავლასა და განვითარებაზე.

სწავლა არის ცოდნის აგების პროცესი, რომელშიც მოსწავლე აქტიურად არის ჩართული და რომელიც ეფუძნება მოსწავლის არსებულ ცოდნას, გამოცდილებას და შეხედულებებს.

განვითარების თანაბარი შესაძლებლობების მისაცემად სკოლა-გიმნაზია ზრუნავს მოსწავლეები უზრუნველყოს მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესით. სასწავლო პროცესის მრავალფეროვნება გულისხმობს მრავალგვარი მეთოდის, მიდგომის, სტრატეგიის, პრობლემათა გადაჭრის გზებისა თუ აქტივობათა ტიპების გამოყენებას.

მყარი და დინამიური ცოდნის მისაცემად სკოლა-გიმნაზია უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, რაც გულისხმობს სასწავლო მასალის ეტაპობრივად და მრავალმხრივად მიწოდებას,

ახალი საკითხების, ცნებების საფუძვლიანად და განსხვავებულ კონტექსტებში განხილვას, საგანთაშორისი კავშირების გამოვლენას და საერთო ასპექტების დამუშავებას.

მოსწავლის მოტივაციის გაზრდა მნიშვნელოვანი პედაგოგიური ამოცანაა. სწავლების პროცესში გასათვალისწინებელია, რომ მოსწავლის მოტივაცია იზრდება, თუ ის ხედავს დავალების მიზანს, მის საჭიროებაში, კავშირს სკოლა-გიმნაზიაში მიმდინარე საქმიანობასა და სკოლა-გიმნაზიის გარეთ მიმდინარე ცხოვრებას შორის.

სკოლა-გიმნაზია უნვითარებს მოსწავლეებს საკუთარი მოვალეობების გააზრების და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უნარ-ჩვევებს, ამავე დროს უზრუნველყოფს მშვიდი და საქმიანი გარემოს შექმნას. მასწავლებელი უზრუნველყოფს მოსწავლეთა თანაბარ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

2. საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზება

სასწავლო წლის კალენდარი

სასწავლო წელი დაიწყება 2023 წლის 15 სექტემბერს და დამთავრდება 2024 წლის 15 ივნისს, გარდა I და XII კლასებისა. არდადეგების დრო და ხანგრძლივობა განისაზღვრება კანონმდებლობით და სკოლა-გიმნაზიის კალენდრით. ერთი აკადემიური წლის მანძილზე II-XI კლასებისათვის სასწავლო კვირების ხანგრძლივობა არ უნდა იყოს 35 კვირაზე ნაკლები, ხოლო I და XII კლასისთვის 30 კვირაზე ნაკლები.

სასწავლო წელი იყოფა ორ სემესტრად. მას სემესტრებად ჰყოფს საშობაო არდადეგები.

სასწავლო კვირა ხუთდღიანია. საჭიროების შემთხვევაში, დასაშვებია კვირაში ექვსდღიანი სწავლება. კერძოდ, იმ შემთხვევაში, თუ:

- ა) გაუთვალისწინებელი მიზეზების გამო სკოლა-გიმნაზიაში გაცდება სასწავლო დღე/დღეები;
- ბ) რელიგიური დღესასწაულის გამო სკოლა-გიმნაზია მიზანშეწონილად მიიჩნევს კვირის რომელიმე დღე განსაზღვროს დასვენების დღედ.

კალენდარი თან ერთვის. (დანართი 2).

დღის რეჟიმი

სკოლა-გიმნაზიაში სწავლება ხორციელდება ერთ ცვლაში. სასწავლო პროცესი იწყება 09:00 სთ-ზე. გაკვეთილების ხანგრძლივობა III- XII კლასებში განისაზღვრება 45 წუთით. პირველ კლასში გაკვეთილი მიმდინარეობს 35 წუთი, ხოლო II კლასში - 40 წუთი. ერთი შესვენების ხანგრძლივობა განისაზღვრება 15 წუთით. დანარჩენი შესვენებების ხანგრძლივობაა 5 წუთი.

გაკვეთილების ხანგრძლივობასთან დაკავშირებით შესაძლებელია დაშვებულ იქნეს გამონაკლისი. სკოლა-გიმნაზიამ შესაძლოა ხანმოკლე ვადით შეცვალოს (გაზარდოს ან შეამციროს) გაკვეთილების ხანგრძლივობა.

I კლასი

გაკვეთილი	I	II	III	IV	V
დაწყება	9 ⁰⁰	9 ⁵⁰	10 ⁴⁰	11 ³⁰	12 ²⁰
დამთავრება	9 ³⁵	10 ²⁵	11 ¹⁵	12 ⁰⁵	12 ⁵⁵

II კლასი

გაკვეთილი	I	II	III	IV	V	VI
დაწყება	9 ⁰⁰	9 ⁵⁰	10 ⁴⁰	11 ⁴⁰	12 ³⁰	13 ²⁰
დამთავრება	9 ⁴⁰	10 ³⁰	11 ²⁰	12 ²⁰	13 ¹⁰	14 ⁰⁰

III- XII კლასი

გაკვეთილი	I	II	III	IV	V	VI	VII
დაწყება	9 ⁰⁰	9 ⁵⁰	10 ⁴⁰	11 ⁴⁰	12 ³⁰	13 ²⁰	14 ¹⁰
დამთავრება	9 ⁴⁵	10 ³⁵	11 ²⁵	12 ²⁵	13 ¹⁵	14 ⁰⁵	14 ⁵⁵

მოსწავლეთა რაოდენობა

სკოლა-გიმნაზიის ნორმატიული აქტის - დებულების საფუძველზე, დაწყებით საფეხურზე (I-VI კლ) მოსწავლეთა მაქსიმალური რაოდენობა განსაზღვრულია 20 მოსწავლით, ხოლო საბაზო (VII-IX კლ) და საშუალო (X-XII კლ) საფეხურზე კი – არაუმეტეს 25 მოსწავლით. დაშვებულია პარალელური კლასების არსებობა. თუ მოსწავლეთა რაოდენობა კლასში აღემატება 12-ს, მაშინ შეიძლება კლასები გაიყოს ქართულ ენასა და ლიტერატურაში, ინგლისურ ენასა და რუსულ ენაში.

2023-2024 საწავლო წელს II- XII კლასები იყოფა – ინგლისურ ენაში, III- XII კლასები - რუსულ ენაში, ხოლო ქართულ ენასა და ლიტერატურაში - VIII- XI- XII კლასები.

დისტანციური სწავლება**❖ დისტანციური სწავლების მოდელები**

- სკოლა-გიმნაზიაში დისტანციური სწავლება შეიძლება განხორციელდეს შემდეგი მოდელების გამოყენებით:
 - სრულად ელექტონულად, სინქრონულად, რაც გულისხმობს საგაკვეთილო პროცესში რომელიმე ელექტრონული პლატფორმის გამოყენებით ყველა მოსწავლის ერთობლივად ჩართვას;

- ბ) სრულად ელექტრონულად, ასინქრონულად, რაც გულისხმობს ტელე/ვიდეოგაკვეთილების ან ხელმისაწვდომი სხვა ელექტრონული პლატფორმების ან/და ციფრულ;ი რესურსების გამოყენებით სწავლა-სწავლებას;
- გ) ჰიბრიდულად, რაც გულისხმობს სრულად ელექტრონული სინქრონული ან/და ასინქრონული და დასწრებით სწავლების კომბინირებულად გამოყენებას, რაც შიძლება იყოს დიფერენცირებული საგნების, კლასებისა და განაყოფების მიხედვით.
2. თუ სკოლა-გიმნაზია აირჩევს დისტანციური სწავლების რომელიმე მოდელს, ათანხმებს რესურსცენტრთან განსაზღვრული განაცხადის ფორმით. დისტანციური სწავლების რომელიმე მოდელის სასწავლო წლის დაწყებამდე შერჩევის შემთხვევაში, სკოლა-გიმნაზია წერილობით მიმართავს რესურსცენტრს სასწავლო წლის დაწყებამდე არაუგვიანეს 14 დღისა;
3. იმ შემთხვევაში, თუ სკოლა-გიმნაზია განაცხადით ირჩევს დისტანციური სწავლების ჰიბრიდულ მოდელს, აღნიშნულზე გადაწყვეტილებას იღებს რესურსცენტრი და გამოსცემს შესაბამის ინდივიდუალურ ადმინისტრაციულ-სამართლებრივ აქტს;
4. სკოლა-გიმნაზიის დისტანციური სწავლების სრულად ელექტრონულ (როგორც სინქრონულ, ასევე ასინქრონულ) მოდელზე გადასვლის შესახებ გადაწყვეტილებას შესაბამისი რესურსცენტრის შუამდგომლობით იღებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრი და გამოსცემს შესაბამის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივ აქტს.

❖ დისტანციური სწავლების რომელიმე მოდელზე გადასვლის წინაპირობები

1. სკოლა-გიმნაზიაში დისტანციური სწავლების რომელიმე მოდელზე გადასვლის წინაპირობა შეიძლება იყოს:
 - ა) სკოლა-გიმნაზიაში/მუნიციპალიტეტში/ქვეყანაში არსებული სხვადასხვა გადამდები დაავადებით გამოწვეული მდგომარეობისას დადგენილი დროებითი შეზღუდვები;
 - ბ) რთული მეტეოროლოგიური/ექსტრემალური პირობებით ან ბუნებრივი კატასტროფებით გამოწვეული დროებითი შეზღუდვები;
 - გ) სკოლა-გიმნაზიაში მიმდინარე დაგეგმილი სარეაბილიტაციო სამუშაოების დაგეგმილ ვადებში შეუსრულებლობისას ან გადაუდებელი სარეაბილიტაციო-სამშენებლო სამუშაოების წარმოებისას;
 - დ) ცალკეულ საგანში/საგნებში ადამიანური რესურსის (მასწავლებლის) დეფიციტი;
 - ე) ცალკეულ საგანში/საგნებში თანამედროვე ინოვაციური სასწავლო ტექნოლოგიების დანერგვა ან სკოლა-გიმნაზიის მიერ სხვა დასაბუთებული მოთხოვნის შემთხვევაში.

სადამრიგებლო პროგრამა

სკოლა-გიმნაზიაში სასწავლო-აღმზრდელობითი პროცესი მიმდინარეობს გახანგრძლივებული დღის სწავლებით 09:00 საათიდან 17:00 საათამდე I-IV კლასებისათვის. საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესში და სავალდებულოა ყველა მოსწავლისათვის. აქედან გამომდინარე დამრიგებლის ფუნქცია და მოვალეობები მნიშვნელოვნად იზრდება, რის გამოც კლასს ენიშნება დამრიგებელი.

დამრიგებელის მუშაობის მიზანია, დაეხმაროს მოსწავლეებს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების მიღწევაში, პიროვნული, ზნეობრივი, გონებრივი და ფიზიკური შესაძლებლობების განვითარებაში. დამრიგებელი ხელს უწყობს მოსწავლეებში ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებას, უვითარებს მათ დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებულ სამოქალაქო ცნობიერებას და ეხმარება მათ ეკლესიის, ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გააზრებაში.

დამრიგებელის მოვალეობებია:

- გააცნოს მოსწავლესა და მის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს მათი უფლებები და მოვალეობები (სკოლა-გიმნაზიის შინაგანაწესი, მოსწავლის ეთიკის კოდექსი, სასკოლო სასწავლო გეგმის საკითხები და სხვ.);
- რეგულარულად ჩაატაროს სადამრიგებლო საათი;
- დაეხმაროს ახალ მოსწავლეს ადაპტაციის პროცესში;
- დაეხმაროს მოსწავლეს აკადემიურ თუ სასკოლო გარემოში წამოჭრილი სხვადასხვა პრობლემის გადაჭრაში;
- იყოს შუამავალი მოსწავლეს, მშობელს და მასწავლებელს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობის ჩამოყალიბებაში;
- რეგულარულად მიაწოდოს მშობელს ინფორმაცია მოსწავლის აკადემიური მიღწევის, დისციპლინის, პიროვნული პრობლემებისა თუ წარმატებების შესახებ. დაუშვებელია ერთი მოსწავლის დისციპლინისა და აკადემიური მიღწევის შესახებ სხვისი თანდასწრებით საუბარი;
- საჭიროების შემთხვევაში, შეხვდეს დაინტერესებულ მშობელს და მიაწოდოს მას მოსწავლესთან და სკოლა-გიმნაზიაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებული ინფორმაცია;
- სასწავლო წლის ბოლოს გაანალიზოს სადამრიგებლო კლასის თითოეული მოსწავლის მიღწევები, გაკვეთილებზე დასწრება და ქცევა მასწავლებლებისაგან მოწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე, მოამზადოს თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათება. ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ, და მიაწოდოს მშობელს და შეინახოს თავადაც, მოსწავლის განვითარებაზე შემდგომი დაკვირვების მიზნით;
- მოსწავლის სხვა სკოლაში გადასვლის შემთხვევაში, დამრიგებელმა უნდა მოამზადოს ინფორმაცია მისი აკადემიური მიღწევისა და გაკვეთილებზე დასწრების შესახებ და მოათავსოს მოსწავლის პირად საქმეში.

დამრიგებლის მუშაობის პრინციპი

დამრიგებლის მუშაობა შემდეგ პრინციპებს ემყარება:

- **სრულფასოვანი აღზრდა** – სააღმზრდელო მუშაობა მიმართული უნდა იყოს პიროვნების ფიზიკური, კოგნიტური(შემეცნებითი)და ემოციურ-სოციალური განვითარებისაკენ;

- **მოსწავლის შესაძლებლობების გამოვლენა** – დამრიგებლის ფუნქციაა მოსწავლის პოტენციური ძალების ამოქმედება და მისი ნიჭისა და შესაძლებლობების გამოვლენისათვის სათანადო პირობების შექმნა;
- **მოსწავლეებში პასუხისმგებლობების გამოვლენა** – დამრიგებელმა მოსწავლეებს საშუალება უნდა მისცეს მონაწილეობა მიიღონ აქტივობების (ზეიმები, ლაშქრობები, ექსკურსიები, და სხვ.) დაგეგმვასა და ამ დროს წამოჭრილი პრობლემების მოგვარებაში;
- **თანამშრომლობის პრინციპი** – დამრიგებლის ურთიერთობა მოსწავლეებთან უნდა ემყარებოდეს თანამშრომლობას, პატივისცემასა და ნდობას.

სადამრიგებლო პროგრამაზე მუშაობისას სკოლა-გიმნაზია რეკომენდაციას აძლევს დამრიგებელს საუბრები წარმართოს შემდეგი მიმართულებით:

1. პიროვნული და მორალური განვითარება;
2. გარემოსდაცვითი კულტურის განვითარება;
3. მეწარმეობის უნარების განვითარება;
4. ცხოვრების ჯანსაღი წესის პოპულარიზაცია;
5. უსაფრთხოება და ძალადობისაგან თავისუფალი სკოლის პოპულარიზაცია;
6. მოქალაქეობრივ-პატრიოტული ცნობიერების ამაღლება;
7. თვალსაწიერის გაფართოება;

სადამრიგებლო საათი სამივე საფეხურზე უნდა ჩატარდეს ორ კვირაში ერთხელ. მათი ჩატარება რეკომენდებულია კვირის ბოლოს, რათა მოხდეს განვლილი სასწავლო კვირის შეფასება და შეჯამება.

სასკოლო გეგმას თან ერთვის კლასის დამრიგებლების სია და დამრიგებლების წლიური სამოქმედო გეგმები (დანართი 3)

საგნობრივი კათედრები

1. თანამშრომლობისა და გუნდური პასუხისმგებლობის ინტერესთა გაერთიანების, წარმატებული გამოცდილების გაზიარებისა და სამოქალაქო აქტიურობის ხელშეწყობის მიზნით იქმნება მასწავლებელთა გაერთიანებები. ე.წ. კათედრები.
2. კათედრების ფუნქციები:
 - ა) საგნობრივი ჯგუფის საგნების სწავლების კოორდინირება;
 - ბ) კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება;
 - გ) საგაკვეთილო პროცესისათვის, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და სასკოლო ბიბლიოთეკისთვის საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა და პედაგოგიური საბჭოსთვის წარდგენა;
 - დ) სხვა კათედრებთან კოორდინირებული მუშაობა;
 - ე) ზრუნვა მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისათვის;
 - ვ) რეკომენდაციების შემუშავება სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და მიდგომების დანერგვასთან დაკავშირებით;
 - ზ) შემაჯამებელი დავალებებისა და შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებების ამსახველი დოკუმენტაციის, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევებისა და გაცდენების ანალიზი;

3. კათედრის თავმჯდომარეს ირჩევს კათედრა ერთი წლის ვადით ხმათა უმრავლესობით. ერთი და იმავე პირის არჩევა კათედრის თავმჯდომარედ შესაძლებელია ზედიზედ სამჯერ.
4. კათედრის თავმჯდომარის ფუნქციებია:
 - ა) კათედრის შეხვედრების ორგანიზება (დღის წესრიგის მომზადება, ოქმებისა და სხვა დოკუმენტაციის წარმოება-შენახვა);
 - ბ) სკოლა-გიმნაზიის მართვის ორგანოებისათვის კათედრის შეხვედრებზე მიღებულ გადაწყვეტილებათა მიწოდება(მაგ.: გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოებისა და სხვა სასწავლო მასალის არჩევის თაობაზე);
 - გ)მასწავლებლების პროფესიული განვითარებისათვის სასარგებლო აქტივობების(კოლეგებთან შეხვედრების, ტრენინგების, კონფერენციების) ორგანიზება.კათედრა იკრიბება სემესტრში მინიმუმ ორჯერ, მათ შორის, პირველი სემესტრის დაწყებამდე და ყოველი სემესტრის დასრულებისას საგნის სწავლების შეჯამების და ანალიზის მიზნით.
5. სკოლა-გიმნაზიაში ფუნქციონირებს 7 კათედრა, სადაც გაერთიანებულია შემდეგი საგნობრივი ჯგუფები:
 - 1) დაწყებითი საფეხურის (I-IVკლ) (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება);
 - 2) ქართული ენისა და ლიტერატურის (ქართული ენა და ლიტერატურა, ძველი ქართული ენა);
 - 3) ტექნიკური მეცნიერებების (მათემატიკა, ლოგიკა, ისტ, ჭადრაკი);
 - 4) საზოგადოებრივი მეცნიერებების (მე და საზოგადოება, ჩვენი საქართველო, ისტორია, საქართველოს ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება, მეწარმეობის საფუძვლები, გარემო და მდგრადი განვითარება, საღვთო სჯული);
 - 5) უცხოური ენის (ინგლისური ენა, რუსული ენა, ფრანგული ენა);
 - 6) საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ბუნებისმეტყველება, ბიოლოგია, ფიზიკა, ქიმია);
 - 7) ესთეტიკური აღზრდისა და სპორტის (სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, ქართული ცეკვა, ფიზიკური აღზრდა, ფიზიკური აღზრდა და სპორტი).

სასკოლო გეგმას თან ერთვის კათედრების თავმჯდომარეების სია და მათი წლიური სამოქმედო გეგმები (დანართი 4)

1. ინკლუზიური განათლება

ინკლუზიური განათლება

ინკლუზიური განათლება არის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ჩართვა ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესში თანატოლებთან ერთად.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონეა მოსწავლე (სსსმ), რომელსაც, თანატოლების უმრავლესობასთან შედარებით, აქვს სწავლასთან დაკავშირებული სირთულეები და

რომლისთვისაც საჭიროა, ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიცირება ან/და სასწავლო გარემოსთან ადაპტაცია ან/და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა და განხორციელება.

სსსმ მოსწავლე შეიძლება იყოს მოსწავლე, რომელსაც აქვს:

- ა) ფიზიკური შეზღუდვა;
- ბ) ინტელექტუალური განვითარების დარღვევა;
- გ) სენსორული განვითარების დარღვევა (სმენის და /ან მხედველობის);
- დ) მეტყველების განვითარების დარღვევა;
- ე) ქცევითი და ემოციური დარღვევა;
- ვ) გრძელვადიანი ჰოსპიტალიზაციის საჭიროება;
- ზ) სოციალური ფაქტორებით გამოწვეული სირთულეები სწავლაში, რის გამოც ვერ ძლევს ეროვნულ სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა არის სსსმ მოსწავლისათვის შექმნილი, ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაფუძნებული სასწავლო გეგმა, რომელიც სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილია. იგი მაქსიმალურად ითვალისწინებს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი დაკმაყოფილების გზებს, მოსწავლის ინტერესებსა და ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, აგრეთვე, ყველა დამატებით აქტივობას, რომელიც აუცილებელია გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მისაღწევად.

სკოლა-გიმნაზიას 2023-2024 სასწავლო წლის დასაწყისში ჰყავს **ექვსი სსსმ მოსწავლე: II-ა, III-ბ, IV-გ, V-ბ, X-ბ და XI კლასებში**. მათთან მუშაობს სპეციალური მასწავლებელი და ფსიქოლოგი. სკოლა-გიმნაზიას აქვს რესურსოთახი და შესაფერისი ადაპტირებული გარემო. თითოეული მოსწავლისთვის შექმნილია ისგ ჯგუფი და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა.

ისგ შემუშავდა ყველა საგანში სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად. ისგ ფარგლებში დეტალურად განისაზღვრა:

- ა) სასწავლო შედეგები, სწავლების სტრატეგიები და სასწავლო აქტივობები შერჩეულ საგანში/საგნებში;
- ბ) დრო, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო შედეგების მიღწევას თითოეულ საგანში;
- გ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ჯგუფური/ინდივიდუალური მეცადინეობები, მეცადინეობის გრაფიკი, ადგილი და ხანგრძლივობა;
- დ) დამატებით ჯგუფური/ინდივიდუალურ მეცადინეობებზე პასუხისმგებელი პირი: მასწავლებელი და /ან სპეციალური მასწავლებელი.
- ე) სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი რესურსი (სახელმძღვანელოები და მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი საგანმანათლებლო მასალა) და რესურსის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი, მათ შორის, მშობელიც;
- ვ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსი.

ისგ ითვალისწინებს ინფორმაციას ბავშვის ინტერესების, ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ აკადემიური, შემეცნებითი, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მოტორული და სხვა სფეროების მიხედვით.

სკოლა-გიმნაზიის დირექტორის ბრძანებით თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის ისგ შესამუშავებლად განისაზღვრა ისგ ჯგუფი, რომელმაც უზრუნველყო სსსმ მოსწავლისათვის ისგ შემუშავება და ასევე ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას. ისგ ჯგუფი ვალდებულია მონაწილეობა მიიღოს ისგ-ს შიდა მონიტორინგში და მასალა წარუდგინოს სკოლა-გიმნაზიის დირექტორს.

ისგ ჯგუფში გაერთიანდნენ: სსსმ მოსწავლის დამრიგებელი, საგნის მასწავლებლები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს, სპეციალური მასწავლებელი და ფსიქოლოგი, აგრეთვე მშობელი.

ისგ ჯგუფს ჰყავს კოორდინატორი. კოორდინატორი წარმართავს ჯგუფის წევრების მუშაობას და პასუხისმგებელია ჯგუფის საქმიანობაზე. ჯგუფს ხელმძღვანელობას უწევს დამრიგებელი.

ისგ შედგენის შემდეგ ჩატარდა ისგ ჯგუფის წევრების ერთი მიმდინარე შეხვედრა და განისაზღვრა სასწავლო წლის განმავლობაში შედგეს 4 შეხვედრა. შეხვედრებზე განიხილება სსსმ მოსწავლის მიმდინარე საგანმანათლებლო პროცესი, მისი სასწავლო შედეგები, ისგ ცვლილებებისა და დამატებების შეტანის საჭიროება

ისგ ჯგუფის შეხვედრებზე სპეციალური მასწავლებელი/კლასის დამრიგებელი აწარმოებს სხდომის ოქმებს.

ისგ შედგენისთანავე დასამტკიცებლად წარედგინა პედაგოგიურ საბჭოს. სასწავლო წლის ბოლოს ისგ ჯგუფის წევრმა თითოეულმა მასწავლებელმა უნდა შეაფასოს შესაბამის საგანში სსსმ მოსწავლის მიღწევების შესაბამისობა ისგ განსაზღვრულ სასწავლო შედეგებთან და ანგარიში წარუდგინოს სკოლა-გიმნაზიის დირექტორს, პედაგოგიურ საბჭოს და მშობელს.

სასკოლო სასწავლო გეგმას თან ერთვის თითოეული მოსწავლის ისგ(დანართი 5).

სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები

სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხდება იმავე პრინციპით, რომლითაც ხდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება. თუ სსსმ მოსწავლე განათლებას იღებს ისგ-ით, ფასდება მის მიერ ისგ განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე. სსსმ მოსწავლე, რომელიც წარმატებით სძლევს ისგ, ფასდება შესაბამისი ქულით

სსსმ მოსწავლისთვის სემესტრული, წლიური და საფეხურის ქულები გამოითვლება იმავე პრინციპით, როგორც სხვა მოსწავლეებისთვის.

მულტიდისციპლინური გუნდის წინასწარი დასკვნის საფუძველზე შეიძლება სკოლა-გიმნაზიამ დაუშვას შემდეგი გამოწვევის:

- ა) სსსმ მოსწავლე გადავიდეს მომდევნო კლასში იმ შემთხვევაში, თუ ის, დასკვნის საფუძველზე, არ ესწრება ერთ ან რამდენიმე საგანს და არ აქვს შეფასება შესაბამის საგანში/საგნებში;
- ბ) სსსმ მოსწავლის წლიური ქულა გამოანგარიშდეს საგნის/საგნების ერთი სემესტრის შეფასების საფუძველზე.

სსსმ მოსწავლეთა შინ სწავლება

1. იმ შემთხვევაში, თუ სსსმ მოსწავლეს ჯანმრთელობის მდგომარეობა არ მისცემს სკოლაში სიარულის საშუალებას, სკოლა-გიმნაზია მიმართავს მულტიდისციპლინურ გუნდს, რომლის დასკვნის საფუძველზეც სსსმ მოსწავლე სწავლას განაგრძობს შინ სწავლების ფორმით. ამ შემთხვევაში მოსწავლე ირიცხება სკოლა-გიმნაზიაში, მაგრამ არ ესწრება გაკვეთილებს. სკოლა-გიმნაზია უდგენს მას ინდივიდუალური სწავლების სპეციალურ გეგმას, რომლის მიხედვითაც მოხდება სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება;
2. მულტიდისციპლინური გუნდი განსაზღვრავს და სკოლა-გიმნაზიასთან და მშობელთან ათანხმებს სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას;
3. შინ სწავლების მეთოდით გათვალისწინებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად იქნება მიახლოებული ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. სკოლა-გიმნაზია დაადგენს განრიგს, რომლის მიხედვითაც სკოლა-გიმნაზიის მიერ განსაზღვრული საგნის მასწავლებელი და საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური მასწავლებელი განახორციელებენ სსსმ მოსწავლესთან ვიზიტებს. სკოლა-გიმნაზიამ/ისგ ჯგუფმა უნდა განახორციელოს შინ სწავლების პროცესის მონიტორინგი სკოლა-გიმნაზიის მიერ შერჩეული ფორმატით;
4. შინ სწავლების პროცესში ჩართული იქნება სსსმ მოსწავლის მშობელი, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეს ყოველდღიური დავალებების შესრულებაში;
5. შინ სწავლების პროცესში შესაძლებელია გამოყენებულ იქნეს ინტერნეტი და ვიდეოკონფერენციები.

III. ზოგადი განათლების ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამები საფეხურების მიხედვით

1. ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა

დაწყებითი საფეხურის მისია:

- ა) საგანთა თანმიმდევრული სწავლა-სწავლების გზით მოსწავლის გონებრივი, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარების ხელშეწყობა;
- ბ) საბაზისო უნარების - წიგნიერებისა და რაოდენობრივი წიგნიერების განვითარების ხელშეწყობა;
- გ) სასკოლო გარემოსა და სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბება, ცნობისმოყვარეობის ცოდნისმოყვარეობაში გადაზრდა და მოსწავლის მომზადება საბაზო საფეხურისთვის.

სასკოლო საათობრივი ბადე

სკოლა-გიმნაზიის საათობრივი ბადე განსაზღვრავს საგნის/საგნების წლიური ჯამური საათების რაოდენობას და მოიცავს თითოეული კლასის გაკვეთილების განრიგს, რომელიც აზუსტებს, კვირის რომელ დღეს, დროის რა მონაკვეთში რომელი საგანი ისწავლება, შესაბამისი პედაგოგის მითითებით.

სასკოლო საათობრივ ბადეში აღნიშნულია როგორც სავალდებულო, ასევე დამატებითი სავალდებულო და ფაკულტატიური საგნები და სააღმზრდელო მომსახურება. 2023/2024 სასწავლო წელს სკოლა-გიმნაზიამ მისიიდან გამომდინარე, იმისათვის რომ მოსწავლეს შეუქმნას საუკეთესო პირობები სწავლისა და გონებრივი, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარებისათვის, მისცეს მას საბაზისო უნარები, აღზარდოს გულისხმიერი, შემწყნარებელი მომავალი თაობა, რომელთათვის უპირატესი იქნება ქრისტიანული ღირებულებებისა და ქვეყნის კულტურული მემკვიდრეობის შესწავლა ხელმძღვანელობს ეროვნული სასწავლო გეგმისაგან განსხვავებული საათობრივი ბადით. დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება ხელს უწყობს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებისა და შესაბამისად, ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

სკოლა-გიმნაზიის 2023-2024 სასწავლო წლის დაწყებითი საფეხურის საათობრივი ბადე შეთანხმებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან.

სასკოლო სასწავლო გეგმას თან ერთვის 2023-2024 სასწავლო წლის დაწყებითი საფეხურის საათობრივი ბადე. (დანართი 6)

საგანმანათლებლო რესურსები

სასწავლო პროცესში აუცილებელია მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსების გამოყენება როგორც მასწავლებლისათვის, ასევე მოსწავლისათვის.

სკოლა-გიმნაზია უზრუნველყოფს სკოლა-გიმნაზიაში არსებული საგანმანათლებლო რესურსების (ბიბლიოთეკა, ლაბორატორიები, თვალსაჩინოებები, კომპიუტერები, პროექტორები, ტელევიზორები(SMART) და სხვ) ხელმისაწვდომობას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის.

საგანმანათლებლო რესურსების ტიპებია:

- გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელო/სერია;
- საქართველოს კანონმდებლობის საფუძველზე სამინისტროსთან შეთანხმებული სახელმძღვანელოები/სერია;
- დამხმარე ლიტერატურა;
- საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსები;
- სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოებები(რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვ);
- ბიბლიოთეკა, მუზეუმები,თეატრი, ისტორიული ძეგლები, ბუნებრივი გარემო და სხვ)

საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა

სკოლა-გიმნაზია საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევას ახორციელებს საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სასწავლო პროცესში გამოყენებული საგანმანათლებლო რესურსის შესახებ ინფორმაცია საჯაროა.

სკოლა-გიმნაზიაში მასწავლებლები გარდა გრიფირებული სახელმძღვანელოებისა იყენებენ სხვა საგანმანათლებლო რესურსს და თვალსაჩინოებას. დაწყებით საფეხურზე პირველი უცხოური ენის(ინგლისური ენა) სწავლებისას საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან შეთანხმებით გამოიყენება ალტერნატიული სახელმძღვანელოები. დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსის ან თვალსაჩინოების სასწავლო პროცესში გამოყენება ემსახურება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მიღწევას და მისი შინაარსი, დიზაინი ან სხვა რაიმე ნიშანი არ შეიცავს დისკრიმინაციულ ან/და დისკრედიტაციულ ელემენტებს.

სასკოლო სასწავლო გეგმას თან ერთვის სკოლა-გიმნაზიის მიერ დაწყებითი საფეხურისთვის არჩეული გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოებისა და დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსის ნუსხა, კლასების მიხედვით (**დანართი 7**)

დამატებითი საგანმანათლებლო და საადმზრდელო მომსახურება

დამატებითი საგანმანათლებლო და საადმზრდელო მომსახურება ხელს უწყობს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებისა და, შესაბამისად, ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

სკოლა-გიმნაზია დაწყებით საფეხურზე მოსწავლეებს სთავაზობს ესგ **გაუთვალისწინებელ დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას**, გამომდინარე სკოლა-გიმნაზიის მისიიდან, მოსწავლეებში ანალიტიკური აზროვნების ჩამოყალიბებისა და პრაქტიკული მუშაობის უნარ-ჩვევების გასავითარებლად, კულტურული მემკვიდრეობის გასაცნობად და ქრისტიანულ ღირებულებებზე აღსაზრდელად.

სკოლა-გიმნაზიაში ესგ გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურებაა:

- 1) **ძველი ქართული ენა** - დამატებითი სავალდებულო საგნის სახით – V-VI კლასებში კვირაში 1 საათი;
- 2) **ლოგიკა** - დამატებითი სავალდებულო საგნის სახით – V- VI კლასებში კვირაში 1 საათი;
- 3) **რუსულ ენა III-IV კლასებში** დამატებითი სავალდებულო საგნის სახით კვირაში 2 საათი;
- 4) **საღვთო სჯული** - დამატებითი სავალდებულო საგნის სახით II - VI კლასებში - 1საათი;
- 5) **ქართული ცეკვა** - ფაკულტატური საგნის სახით – I-IV კლასებში კვირაში 1საათი.

სკოლა-გიმნაზია მოსწავლეებს სთავაზობს ესგ გაუთვალისწინებელ **დამატებით საადმზრდელო მომსახურებას** – სკოლა-გიმნაზიაში იმუშავენ **გახანგრძლივებული დღის ჯგუფი I - IV კლასებში**, სადაც მოსწავლეები დღის მეორე ნახევარში უზრუნველყოფილნი იქნებიან კვებით, დასვენებით და მოამზადებენ საშინაო დავალებებს.

შეფასების სისტემა

მოსწავლის შეფასების მიზნები, პრინციპი და ამოცანები

მოსწავლის შეფასების მთავარი მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს, ერთი მხრივ, სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვას და, მეორე მხრივ, სწავლა-სწავლების ხარისხის მონიტორინგს. შეფასება იძლევა ინფორმაციას მოსწავლის იდივიდუალური პროგრესის შესახებ.

მოსწავლის შეფასება არის სწავლა-სწავლების განუყოფელი ნაწილი. თანამიმდევრული საგანმანათლებლო პროცესის უზრუნველსაყოფად, მოსწავლის შეფასება ეფუძნება სწავლის კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს.

მოსწავლის შეფასების ძირითადი ამოცანებია:

- ა) აჩვენოს როგორ მიმდინარეობს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და მეხსიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება;
- ბ) ახალი სასწავლო საკითხის/თემის დაწყებამდე დაადგინოს მოსწავლის წინარე ცოდნა და წარმოდგენები;
- გ) გამოავლინოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების დამოუკიდებლად შეფასებას, ასევე რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბიჯებს დგამს იგი საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად;
- დ) მოიცვას სამივე კატეგორიის ცოდნა;
- ე) აჩვენოს რამდენად ახერხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენებას შინაარსიან კონტექსტებში.

სკოლა-გიმნაზიაში მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი ენიჭება კოპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულებისას მოსწავლე ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტს ინტერაქტიულად და თანადროულად იყენებს.

შეფასება ეყრდნობა შემდეგ ძირითადი პრინციპებს:

- ❖ **სანდოობა** - როდესაც შეფასების რუბრიკები/კრიტერიუმები ერთმნიშვნელოვნად და მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული. ეს კი განაპირობებს იმას, რომ სხვადასხვა მასწავლებელი ერთნაირ პასუხს ერთნაირად აფასებს ან ერთი მასწავლებელი ერთსა და იმავე პასუხს ყოველთვის ერთნაირად აფასებს;
- ❖ **ვალიდურობა** - როდესაც შეფასება მიზნის შესაბამისია, ანუ მასწავლებელი აფასებს ზუსტად იმას, რის შეფასებასაც იგი ამ კონკრეტულ შემთხვევაში ისახავს მიზნად;
- ❖ **ობიექტურობა** - როდესაც შეფასების შედეგი არ არის დამოკიდებული შემფასებლის პირად მოსაზრებაზე, სურვილებზე;
- ❖ **გამჭვირვალობა** - როდესაც შეფასების კრიტერიუმები და შეფასების სქემები ცნობილია ყველასთვის.

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება კლასში

სკოლა-გიმნაზიაში დაწყებით საფეხურზე გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი.

განმავითარებელი შეფასება ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე.

განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში.

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება

	განმავითარებელი	განმსაზღვრელი
მიზანი	სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება; მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების ხელშეწყობა	მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის დადგენა საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში;
ამოცანები	ცოდნის კონსტრუირებისა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების პროცესის შეფასება; წინარე ცოდნის/წარმოდგენების დადგენა; მოსწავლის მიერ საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად გააზრებული ნაბიჯების გადადგმის უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის ათვისების პროცესის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.	ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენების უნარის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.
წარმატების კრიტერიუმი	განხორციელებული წინსვლა წინარე შედეგებთან/წინარე დონესთან შედარებით.	მიღწევის დონე საგნობრივი სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან შედარებით
შემფასებელი და შეფასების ფორმები	მასწავლებელი: ზეპირსიტყვიერი ან წერილობითი უკუკავშირი, წამახალისებელი მითითებები, სიმბოლური ნიშნები და ა.შ. მოსწავლე: თვითშეფასებით, ურთიერთშეფასებით.	მასწავლებელი: ქულა(შეიძლება ახლდეს კომენტარი ძლიერი და სუსტი მხარეების აღწერით, ხარვეზების გამოსასწორებელი მითითებებით)

აკადემიური მიღწევის დონეები და შეფასების სისტემა

სკოლა-გიმნაზიაში მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევები ფასდება ათქულიანი სისტემის მიხედვით;

ქულები	შეფასების დონეები
10	მაღალი
9	
8	საშუალოზე მაღალი
7	
6	საშუალო
5	
4	დაბალი
3	
2	
1	

შეფასება დაწყებით საფეხურზე

I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება. განმავითარებელი შეფასება აკონტროლებს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას. სკოლა-გიმნაზიაში განმავითარებელი შეფასებისას გამოიყენება:

- მოკლევადიანი სიტყვიერი და წერილობითი კომენტარი - გამოიყენება მოსწავლეთა სწავლაში წარმატების მიღწევაში დახმარებისათვის, სირთულეების დაძლევის გზების ჩვენებასა და რჩევებისათვის საკუთარი შესაძლებლობების უკეთ გამოვლენისათვის, ფასდება მთელი სემესტრის განმავლობაში;
- პორტფოლიო-შეიცავს მოსწავლის მიერ შესრულებულ საშინაო და საკლასო ნამუშევრებს. პორტფოლიოს დანიშნულებაა მოსწავლემ და მასწავლებელმა შეაფასონ ნამუშევრები დინამიკაში, მოხდა თუ არა პროგრესი, გააცნობიერონ თუ რა შეცდომები დაუშვა მოსწავლემ და როგორ შეიძლება მომავალში მათი თავიდან აცილება, ფასდება მთელი სემესტრის განმავლობაში;
- შემაჯამებელი წერილობითი კომენტარი - გამოიყენება სემესტრის ბოლოს და წლის ბოლოს;

V კლასის მეორე სემესტრსა და VI კლასში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება. მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით. მოსწავლე ფასდება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ როგორც სავალდებულო, ასევე დამატებით სავალდებულო საგნებში. დამატებითი სავალდებულო საგნების შეფასება არ იანგარიშება საფეხურის ქულის გამოთვლისას.

V კლასის მეორე სემესტრიდან და VI კლასში სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში, დამატებით სავალდებულო საგნებში: „სადეთო სჯული“, „ლოგიკა“, „ქართული ცეკვა“ მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩათვალა/არ ჩათვალა.

მოსწავლის შეფასების კომპონენტები

სემესტრის მანძილზე მოსწავლეები შეიძლება შეფასდებიან სამი კომპონენტის მიხედვით:

- ა) მიმდინარე საშინაო დავალება;
- ბ) მიმდინარე საკლასო დავალება;
- გ) შემაჯამებელი დავალება.

მასწავლებელი სემესტრის განმავლობაში იყენებს განმავითარებელ შეფასებას ნებისმიერ კომპონენტში. სემესტრის განმავლობაში განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ კომპონენტებში:

- ა) მიმდინარე საკლასო დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI კლასები),
- ბ) შემაჯამებელი დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI კლასები).

შეფასების კომპონენტებს ერთნაირი წონა აქვთ.

I-VI კლასებში საშინაო დავალების კომპონენტში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება. I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება. V კლასის მეორე სემესტრსა და

VI კლასებში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება.

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში სავალდებულოა კომპლექსური კონტექსტის მქონე დავალებების გამოყენება (მაგ.: ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, მონაცემთა ბაზის შექმნა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, საველე-გასვლითი სამუშაოს ან სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება და სხვ.)

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად თითოეული მასწავლებელი სასწავლო პროცესის დაწყებისთანავე კლასისთვის შეარჩევს კომპლექსურ დავალებას, რომელსაც სემესტრის განმავლობაში განახორციელებს. მასწავლებლებს შეუძლიათ თავად შექმნან კომპლექსური დავალების პირობა, ან ისარგებლონ კომპლექსური დავალებების ბანკიდან. სასურველია, მასწავლებლებმა შეარჩიონ ისეთი კომპლექსური დავალება, რომელიც უკავშირდება სკოლა-გიმნაზიის მიერ არჩეულ პრიორიტეტულ თემებს: **ჯანსაღი ცხოვრება, ჯანსაღი კვება და კულტურული მემკვიდრეობის დაცვა**. თუკი მასწავლებელი ერთზე მეტ კლასს ასწავლის, მან კომპლექსური დავალება უნდა განახორციელოს ყველა კლასთან.

მასწავლებელი ახორციელებს შემაჯამებელ კომპლექსურ დავალებებს და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის მიხედვით წერს განმავითარებელ კომენტარს თითოეული მოსწავლისთვის.

შემაჯამებელი დავალების აღდგენის წესი

სკოლა-გიმნაზიამ განსაზღვრა თითოეული საგნისთვის სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებებისა და შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებების სავალდებულო რაოდენობა. მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება. თუ მოსწავლე არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ სამუშაოს საპატიო მიზეზით გაცდენის გამო, სკოლა-გიმნაზია მისცემს მას გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის საშუალებას. აღდგენითი სამუშაო დაინიშნება დირექციის მიერ გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებიდან არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში, სამუშაოს შესრულებას დაესწრება საგნის მასწავლებელი და დირექტორის მოადგილე სასწავლო დარგში. შედგება ოქმი.

თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია, კათედრას წარუდგინოს მის მიერ კლასში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებებისა და შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებების დოკუმენტაცია. აღნიშნულ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი უნდა იყოს: შემაჯამებელი დავალების ნომერი, შემაჯამებელი დავალების პირობა, საგნის სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურება კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება. კრიტერიუმები, რომლითაც შეფასდება ეს დავალებები და განმავითარებელი შეფასება თითოეული მოსწავლისთვის. ასევე, მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული შემაჯამებელი დავალების რამდენიმე ნიმუში ან შესრულებული შემაჯამებელი დავალების ამსახველი ვიზუალური მასალა.

სასკოლო სასწავლო გეგმას თან ერთვის კათედრების მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკები, თითოეული საგნისთვის სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო რაოდენობა და მათი ჩატარების გრაფიკი (**დანართი 8**)

განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები

დაწყებით საფეხურზე გამოიყენება განმსაზღვრელი შეფასების შემდეგი სახეობები:

- ა) საგნის მიმდინარე საკლასო და შემაჯამებელი დავალებების ქულები, რომელსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში;
- ბ) საგნის სემესტრული ქულა – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში ;
- გ) საგნის წლიური ქულა – სემესტრული ქულებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში. გამონაკლისს წარმოადგენს მეხუთე კლასის წლიური ქულა, რომელიც მეორე სემესტრის საგნის სემესტრული ქულის იდენტურია.
- დ) საფეხურის ქულა – საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულის საშუალო ქულა.

ქულის გამოანგარიშების წესი

საგნის სემესტრული ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში სხვადასხვა კომპონენტში (საკლასო და შემაჯამებელი) მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობაზე;
- ბ) მიღებული ქულა უნდა დამრგვალდეს მთელის სიზუსტით;
- გ) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა ჩატარებული შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სხვადასხვა კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობისა და შესრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე.

საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი გაიყოფა ორზე;
- ბ) საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით.

საფეხურის საერთო ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა წლიური ქულების საერთო რაოდენობაზე;
- ბ) საფეხურის საერთო ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით.

კლასისა და საფეხურის დაძლევა

1. კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის მიერ კონკრეტული კლასის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა სასკოლო გეგმით განსაზღვრულ საგნებში, რაც აძლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას.;
2. დაწყებითი საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა(დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად,

დაძლეული აქვს V-VI კლასები, რაც აძლევს მას საბაზო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას;

გამოცდის ტიპები

სკოლა-გიმნაზიაში შესაძლებელია ჩატარდეს შემდეგი ტიპის გამოცდები:

1. სემესტრული გამოცდა;
2. საშემოდგომო გამოცდა;
3. ექსტერნატის გამოცდა;

❖ სემესტრული გამოცდის ჩატარების წესი და პროცედურა სკოლა-გიმნაზიამ განსაზღვრა შემდეგნაირად:

- სემესტრული გამოცდა ინიშნება იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე თვლის, რომ მას უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის. ამისთვის მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში წერილობითი მიმართავს სკოლა-გიმნაზიის დირექტორს. დირექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. დაშვებაზე უარის შემთხვევაში, გადაწყვეტილება უნდა იყოს დასაბუთებული;
- სემესტრული გამოცდა ინიშნება სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში;
- სკოლა-გიმნაზიამ უნდა მიიღოს შესაბამისი ზომები სემესტრული გამოცდის ობიექტურად და მიუკერძოებლად ჩატარების უზრუნველყოფის მიზნით;
- დირექტორის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტის საფუძველზე შედგება საგამოცდო კომისია;
- კომისიის შემადგენლობა განისაზღვრება კომისიის თავმჯდომარით, საგნის პედაგოგით და კიდევ ერთი წევრით;
- დამრიგებელი ვალდებულია გამოცდების განრიგის შესახებ აცნობოს მშობელს;
- გამოცდების ტიპი-წერიითი, კომპლექსური შინაარსის დავალება;
- დგება უწყისი, რომელსაც ხელს აწერს კომისია სრული შემადგენლობით;
- სემესტრულ გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა გამოითვლება შემდეგი წესით: გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე.

❖ საშემოდგომო გამოცდის ჩატარების წესი და პროცედურა სკოლა-გიმნაზიამ განსაზღვრა შემდეგნაირად:

- იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს რომელიმე საგანში წლიური ქულა აქვს 5-ზე ნაკლები, სკოლა-გიმნაზია ვალდებულია მოსწავლეს დაუნიშნოს საშემოდგომო გამოცდა ამ საგანში;
- საშემოდგომო გამოცდა ინიშნება სასწავლო წლის დასრულებიდან არაუადრეს ორი კვირისა და მომდევნო სასწავლო წლის დაწყებამდე მინიმუმ ერთი კვირით ადრე;
- დირექტორის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტის საფუძველზე შედგება საგანი/საგნების საგამოცდო კომისია;
- კომისიის შემადგენლობა განისაზღვრება კომისიის თავმჯდომარით, საგნის პედაგოგით და კიდევ ერთი წევრით;
- დამრიგებელი ვალდებულია გამოცდების განრიგის შესახებ აცნობოს მშობელს;

- საშემოდგომო გამოცდამდე ორი კვირის მანძილზე (ყოველდღიურად) სკოლა-გიმნაზია გაუწევს კონსულტაციებს მოსწავლეებს იმ საგანში/საგნებში, რომლებშიც მათ ვერ გადალახეს დადგენილი ბარიერი;
- გამოცდების ტიპი-წერითი, **კომპლექსური შინაარსის დავალება**;
- დგება უწყისი, რომელსაც ხელს აწერს კომისია სრული შემადგენლობით;

მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას იღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე. საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა.

❖ **ექსტერნატის გამოცდის წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით.**

მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღიარება

შეფასების მაღალი დონე (ქულები 9-დან 10-ის ჩათვლით) გულისხმობს სასწავლო წლის ან საფეხურის წარჩინებით დამთავრებას. წარჩინებული მოსწავლეებს გადაეცემათ სიგელები.

მოსწავლეთა მხარდაჭერა

სკოლა-გიმნაზია მოსწავლეებს უწევს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად. მოსწავლის აკადემიური პრობლემების არსებობის იდენტიფიცირებისას, ასევე მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის მომართვის საფუძველზე, მოსწავლე იღებს მხარდაჭერას სკოლა-გიმნაზიისგან. ამ მიზნით შექმნილია საკონსულტაციო მომსახურება, რომლის ფარგლებში, საჭიროების შემთხვევაში იქმნება საკონსულტაციო ჯგუფი-კლასის დამრიგებლის, საგნის მასწავლებლის, ფსიქოლოგისა და ხარისხის მართვის მენეჯერის შემადგენლობით. ჯგუფს ხელმძღვანელობს დამრიგებელი. პირველ ეტაპზე ჯგუფი იკვლევს მოსწავლის აკადემიური პრობლემის გამომწვევ მიზეზებს, შემდეგ დგინდება საჭიროებები, ინიშნება დამატებითი მეცადინეობები კონსულტირების ვადებისა და ფორმის მითითებით.

გაცდენები

1. მოსწავლეთა გაცდენები აღირიცხება ელექტრონულ ჟურნალში;
2. გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი. თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია გაკვეთილის დასაწყისში აღრიცხოს მოსწავლეთა დასწრება;

შინ სწავლება

1. სკოლა-გიმნაზია ვალდებულია შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანოს ის მოსწავლეები, რომლებიც არ არიან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეები, მაგრამ საჭიროებენ მკურნალობას ერთ თვეზე მეტი ვადით, რომელიც დასტურდება სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე;
2. სკოლა-გიმნაზია ვალდებულია, დაადგინოს განრიგი, რომლის მიხედვითაც მასწავლებელი/მასწავლებლები განახორციელებს მოსწავლესთან ვიზიტს, მინიმუმ 1 გაკვეთილი შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნისთვის კვირაში, გარდა სპორტის საგნობრივი ჯგუფით გათვალისწინებული საგნებისა;
3. შინ სწავლების დროს რეკომენდებულია დისტანციური სწავლების (ინტერნეტის) ფორმის გამოყენება.

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამას თან ერთვის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი (დანართი 9)

2. ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა

საბაზო საფეხურის მისიაა

საგანთა სწავლა-სწავლების საფუძველზე მყარი, დინამიკური და ფუნქციური ცოდნის კოსტრუირება, მოსწავლის ინტერესებისა და მიდრეკილებების გამოვლენა, მოსწავლის დამოუკიდებელი სწავლის უნარისა და შრომისუნარიანობის განვითარება, აქტიური მოქალაქის ფორმირების ხელშეწყობა და საფუძვლების შექმნა განათლების მომდევნო საფეხურზე სწავლის გაგრძელებისთვის ან შრომითი საქმიანობისთვის.

სასკოლო საათობრივი ბადე

სკოლა-გიმნაზიის საათობრივი ბადე განსაზღვრავს საგნის/საგნების წლიური ჯამური საათების რაოდენობას და მოიცავს თითოეული კლასის გაკვეთილების განრიგს, რომელიც აზუსტებს, კვირის რომელ დღეს, დროის რა მონაკვეთში რომელი საგანი ისწავლება, შესაბამისი პედაგოგის მითითებით.

სასკოლო საათობრივ ბადეში აღნიშნულია როგორც სავალდებულო, ასევე დამატებითი სავალდებულო და ფაკულტატიური საგნები და სააღმზრდელო მომსახურება. 2023/2024 სასწავლო წელს სკოლა-გიმნაზიამ მისიიდან გამომდინარე, იმისათვის რომ მოსწავლეს შეუქმნას საუკეთესო პირობები სწავლისა და გონებრივი, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარებისათვის, მისცეს მას ინტერესებისა და მიდრეკილებების გამოვლენის საშუალება, ხელი შეუწყოს გულისხმიერი, შემწყნარებელი მომავალი თაობის აღზრდას, რომელთათვის უპირატესი იქნება ქრისტიანული ღირებულებებისა და ქვეყნის კულტურული მემკვიდრეობის შესწავლა ხელმძღვანელობს ეროვნული სასწავლო გეგმისაგან განსხვავებული საათობრივი ბადით. დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება ხელს უწყობს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებისა და შესაბამისად, ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

სკოლა-გიმნაზიის 2023-2024 სასწავლო წლის საბაზო საფეხურის საათობრივი ბადე შეთანხმებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან.

საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამას თან ერთვის 2023-2024 სასწავლო წლის საბაზო საფეხურის საათობრივი ბადე. (დანართი 10)

საგანმანათლებლო რესურსები

სასწავლო პროცესში აუცილებელია მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსების გამოყენება როგორც მასწავლებლისათვის, ასევე მოსწავლისათვის.

სკოლა-გიმნაზია უზრუნველყოფს სკოლა-გიმნაზიაში არსებული საგანმანათლებლო რესურსების (ბიბლიოთეკა, ლაბორატორიები, თვალსაჩინოებები, კომპიუტერები, პროექტორები, ტელევიზორები(SMART) და სხვ) ხელმისაწვდომობას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის.

საგანმანათლებლო რესურსების ტიპები:

- გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელო/სერია;
- საქართველოს კანონმდებლობის საფუძველზე სამინისტროსთან შეთანხმებული სახელმძღვანელოები/სერია;
- დამატებითი საგანმანათლებლო (მათ შორის, ელექტრონული) რესურსები;
- სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოებები(რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვ);
- მუზეუმები,თეატრი, ისტორიული ძეგლები, ბუნებრივი გარემო და სხვ)

საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა

სკოლა-გიმნაზია საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევას ახორციელებს საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სასწავლო პროცესში გამოყენებული საგანმანათლებლო რესურსის შესახებ ინფორმაცია საჯაროა.

სკოლა-გიმნაზიაში მასწავლებლები გარდა გრიფირებული სახელმძღვანელოებისა იყენებენ სხვა საგანმანათლებლო რესურსს და თვალსაჩინოებას. საბაზო საფეხურზე პირველი უცხოური ენის(ინგლისური ენა) სწავლებისას საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან შეთანხმებით გამოიყენება ალტერნატიული სახელმძღვანელოები. დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსის ან თვალსაჩინოების სასწავლო პროცესში გამოყენება ემსახურება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მიღწევას და მისი შინაარსი, დიზაინი ან სხვა რაიმე ნიშანი არ შეიცავს დისკრიმინაციულ ან/და დისკრედიტაციულ ელემენტებს.

სასკოლო სასწავლო გეგმას თან ერთვის სკოლა-გიმნაზიის მიერ საბაზო საფეხურისთვის არჩეული გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოებისა და დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსის ნუსხა, კლასების მიხედვით (დანართი 11)

დამატებითი საგანმანათლებლო და საადმინისტრაციო მომსახურება

დამატებითი საგანმანათლებლო და საადმინისტრაციო მომსახურება ხელს უწყობს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებისა და , შესაბამისად, ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

სკოლა-გიმნაზია საბაზო საფეხურზე მოსწავლეებს სთავაზობს ესგ **გაუთვალისწინებელ დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას**, გამომდინარე სკოლა-გიმნაზიის მისიიდან, მოსწავლეებში ანალიტიკური აზროვნების ჩამოყალიბებისა და პრაქტიკული მუშაობის უნარ-ჩვევების გასავითარებლად, კულტურული მემკვიდრეობის გასაცნობად და ქრისტიანულ ღირებულებებზე აღსაზრდელად.

სკოლა-გიმნაზიაში ესგ გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურებაა:

- 1) ძველი ქართული ენა - დამატებითი სავალდებულო საგნის სახით – VII კლასში კვირაში 1 საათი;
- 2) ლოგიკა - დამატებითი სავალდებულო საგნის სახით – VII- IX კლასებში კვირაში 1 საათი;
- 3) ქიმია- VII კლასში დამატებითი სავალდებულო საგნის სახით, მეორე სემესტრში კვირაში 2 საათი;
- 4) საღვთო სჯული - დამატებითი სავალდებულო საგნის სახით VII - IX კლასებში - 1საათი.

შეფასების სისტემა

მოსწავლის შეფასების მიზნები, პრინციპები და ამოცანები

მოსწავლის შეფასების მთავარი მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს, ერთი მხრივ, სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვას და, მეორე მხრივ, სწავლა-სწავლების ხარისხის მონიტორინგს. შეფასება იძლევა ინფორმაციას მოსწავლის იდივიდუალური პროგრესის შესახებ.

მოსწავლის შეფასება არის სწავლა-სწავლების განუყოფელი ნაწილი. თანამიმდევრული საგანმანათლებლო პროცესის უზრუნველსაყოფად, მოსწავლის შეფასება ეფუძნება სწავლის კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს.

მოსწავლის შეფასების ძირითადი ამოცანებია:

- ა) აჩვენოს როგორ მიმდინარეობს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და მეხსიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება;
- ბ) ახალი სასწავლო საკითხის/თემის დაწყებამდე დაადგინოს მოსწავლის წინარე ცოდნა და წარმოდგენები;
- გ) გამოავლინოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების დამოუკიდებლად შეფასებას, ასევე რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბიჯებს დგამს იგი საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად;
- დ) მოიცვას სამივე კატეგორიის ცოდნა;
- ე) აჩვენოს რამდენად ახერხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენებას შინაარსიან კონტექსტებში.

სკოლა-გიმნაზიაში მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი ენიჭება კოპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულებისას მოსწავლე ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტს ინტერაქტიულად და თანადროულად იყენებს.

შეფასება ეყრდნობა შემდეგ ძირითადი პრინციპებს:

- ❖ **სანდოობა** - როდესაც შეფასების რუბრიკები/კრიტერიუმები ერთმნიშვნელოვნად და მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული. ეს კი განაპირობებს იმას, რომ სხვადასხვა მასწავლებელი ერთნაირ პასუხს ერთნაირად აფასებს ან ერთი მასწავლებელი ერთსა და იმავე პასუხს ყოველთვის ერთნაირად აფასებს;
- ❖ **ვალიდურობა** - როდესაც შეფასება მიზნის შესაბამისია, ანუ მასწავლებელი აფასებს ზუსტად იმას, რის შეფასებასაც იგი ამ კონკრეტულ შემთხვევაში ისახავს მიზნად;

- ❖ **ობიექტურობა** - როდესაც შეფასების შედეგი არ არის დამოკიდებული შემფასებლის პირად მოსაზრებაზე, სურვილებზე;
- ❖ **გამჭვირვალობა** - როდესაც შეფასების კრიტერიუმები და შეფასების სქემები ცნობილია ყველასთვის.

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება კლასში

სკოლა-გიმნაზიაში საბაზო საფეხურზე გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: **განმსაზღვრელი** და **განმავითარებელი**.

განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში.

განმავითარებელი შეფასება ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე.

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება

	განმავითარებელი	განმსაზღვრელი
მიზანი	სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება; მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების ხელშეწყობა	მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის დადგენა საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში;
ამოცანები	ცოდნის კონსტრუირებისა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების პროცესის შეფასება; წინარე ცოდნის/წარმოდგენების დადგენა; მოსწავლის მიერ საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად გააზრებული ნაბიჯების გადადგმის უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის ათვისების პროცესის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.	ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენების უნარის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.
წარმატების კრიტერიუმი	განხორციელებული წინსვლა წინარე შედეგებთან/წინარე დონესთან შედარებით.	მიღწევის დონე საგნობრივი სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან შედარებით
შემფასებელი და შეფასების ფორმები	მასწავლებელი: ზეპირსიტყვიერი ან წერილობითი უკუკავშირი, წამახალისებელი მითითებები, სიმბოლური ნიშნები და ა.შ. მოსწავლე: თვითშეფასებით, ურთიერთშეფასებით.	მასწავლებელი: ქულა(შეიძლება ახლდეს კომენტარი ძლიერი და სუსტი მხარეების აღწერით, ხარვეზების გამოსასწორებელი მითითებებით)

აკადემიური მიღწევის დონეები და შეფასების სისტემა

1. მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევები ფასდება ათქულიანი სისტემის მიხედვით;

ქულები	შეფასების დონეები
10	მაღალი
9	
8	საშუალოზე მაღალი
7	
6	საშუალო
5	
4	დაბალი
3	
2	
1	

შეფასება საბაზო საფეხურზე

VII-IX კლასებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება. მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით. მოსწავლე ფასდება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ როგორც სავალდებულო, ასევე დამატებით სავალდებულო საგნებში. დამატებითი სავალდებულო საგნების შეფასება არ იანგარიშება საფეხურის ქულის გამოთვლისას.

VII-IX კლასებში სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში, დამატებით სავალდებულო საგნებში: „სადეთო სჯული“, „ლოგიკა“ მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩათვალა/არ ჩათვალა.

მოსწავლის შეფასების კომპონენტები

სემესტრის მანძილზე მოსწავლეები შეიძლება შეფასდებიან სამი კომპონენტის მიხედვით:

- ა) მიმდინარე საშინაო დავალება;
- ბ) მიმდინარე საკლასო დავალება;
- გ) შემაჯამებელი დავალება.

მასწავლებელი სემესტრის განმავლობაში იყენებს განმავითარებელ შეფასებას ნებისმიერ კომპონენტში. სემესტრის განმავლობაში განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ კომპონენტებში:

- ა) მიმდინარე საკლასო დავალება (VII-IX კლასები),
- ბ) მიმდინარე საშინაო დავალება VII-IX კლასები),
- გ) შემაჯამებელი დავალება (VII-IX კლასები).

შეფასების კომპონენტებს ერთნაირი წონა აქვთ.

VII-IX კლასებში საკლასო, საშინაო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება.

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში სავალდებულოა კომპლექსური, კონტექსტის მქონე დავალებების გამოყენება (მაგ.: ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, მონაცემთა ბაზის შექმნა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, საველე-გასვლითი სამუშაოს ან სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება და სხვ.)

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად თითოეული მასწავლებელი სასწავლო პროცესის დაწყებისთანავე კლასისთვის შეარჩევს კომპლექსურ დავალებას, რომელსაც სემესტრის განმავლობაში განახორციელებს. მასწავლებლებს შეუძლიათ თავად შექმნან კომპლექსური დავალების პირობა, ან ისარგებლონ კომპლექსური დავალებების ბანკიდან. სასურველია, მასწავლებლებმა შეარჩიონ ისეთი კომპლექსური დავალება, რომელიც უკავშირდება სკოლა-გიმნაზიის მიერ არჩეულ პრიორიტეტულ თემებს: **ჯანსაღი ცხოვრება, ჯანსაღი კვება და კულტურული მემკვიდრეობის დაცვა**. თუკი მასწავლებელი ერთზე მეტ კლასს ასწავლის, მან კომპლექსური დავალება უნდა განახორციელოს ყველა კლასთან.

მასწავლებელი ახორციელებს შემაჯამებელ კომპლექსურ დავალებებს და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის მიხედვით წერს განმავითარებელ კომენტარს თითოეული მოსწავლისთვის. კომენტარში აღიწერება მოსწავლეთა მიღწევები სამიზნე ცნებებთან

შემაჯამებელი დავალების აღდგენის წესი

სკოლა-გიმნაზიამ განსაზღვრა თითოეული საგნისთვის სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებებისა და შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებების სავალდებულო რაოდენობა. მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება. თუ მოსწავლე არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ სამუშაოს საპატიო მიზეზით გაცდენის გამო, სკოლა-გიმნაზია მისცემს მას გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის საშუალებას. აღდგენითი სამუშაო დაინიშნება დირექციის მიერ გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებიდან არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში, სამუშაოს შესრულებას დაესწრება საგნის მასწავლებელი და დირექტორის მოადგილე სასწავლო დარგში. შედგება ოქმი.

თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია, კათედრას წარუდგინოს მის მიერ კლასში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებებისა და შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებების დოკუმენტაცია. აღნიშნულ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი უნდა იყოს: შემაჯამებელი დავალების ნომერი, შემაჯამებელი დავალების პირობა, საგნის სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურება კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება. კრიტერიუმები, რომლითაც შეფასდება ეს დავალებები და განმავითარებელი შეფასება თითოეული მოსწავლისთვის. ასევე, მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული შემაჯამებელი დავალების რამდენიმე ნიმუში ან შესრულებული შემაჯამებელი დავალების ამსახველი ვიზუალური მასალა.

სასკოლო სასწავლო გეგმას თან ერთვის კათედრების მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკები, თითოეული საგნისთვის სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო რაოდენობა და მათი ჩატარების გრაფიკი (დანართი 12)

განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები

ზოგადსაგანმანათლებლო სისტემაში გამოიყენება განმსაზღვრელი შეფასების შემდეგი სახეობები:

- ა) საგნის მიმდინარე საკლასო, მიმდინარე საშინაო და შემაჯამებელი დავალებების ქულები, რომელსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში;
- ბ) საგნის სემესტრული ქულა – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში ;
- გ) საგნის წლიური ქულა – სემესტრული ქულებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში. გამონაკლისს წარმოადგენს მეხუთე კლასის წლიური ქულა, რომელიც მეორე სემესტრის საგნის სემესტრული ქულის იდენტურია.
- დ) საფეხურის ქულა – საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულის საშუალო ქულა.

ქულის გამოანგარიშების წესი

1. საგნის სემესტრული ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში სხვადასხვა კომპონენტში (საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი) მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობაზე;
- ბ) მიღებული ქულა უნდა დამრგვალდეს მთელის სიზუსტით;
- გ) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა ჩატარებული შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სხვადასხვა კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობისა და შესრულებული შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე.

2. საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი გაიყოფა ორზე;
- ბ) საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით.

3. საფეხურის საერთო ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა წლიური ქულების საერთო რაოდენობაზე;
- ბ) საფეხურის საერთო ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით.

კლასისა და საფეხურის დამლევა

1. კლასი დამლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის მიერ კონკრეტული კლასის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა სასკოლო გეგმით განსაზღვრულ საგნებში, რაც აძლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას;
2. საბაზო საფეხური დამლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და დამლეული აქვს საბაზო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას საბაზო განათლების ატესტეტის აღების ან/და საშუალო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას;

გამოცდის ტიპები

სკოლა-გიმნაზიაში შესაძლებელია ჩატარდეს შემდეგი ტიპის გამოცდები:

1. სემესტრული გამოცდა;
2. საშემოდგომო გამოცდა;
3. ექსტერნატის გამოცდა;

❖ სემესტრული გამოცდის ჩატარების წესი და პროცედურა სკოლა-გიმნაზიამ განსაზღვრა შემდეგნაირად:

- სემესტრული გამოცდა ინიშნება იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე თვლის, რომ მას უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის. ამისთვის მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში წერილობითი მიმართავს სკოლა-გიმნაზიის დირექტორს. დირექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. დაშვებაზე უარის შემთხვევაში, გადაწყვეტილება უნდა იყოს დასაბუთებული;
- სემესტრული გამოცდა ინიშნება სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში;
- სკოლა-გიმნაზიამ უნდა მიიღოს შესაბამისი ზომები სემესტრული გამოცდის ობიექტურად და მიუკერძოებლად ჩატარების უზრუნველყოფის მიზნით;
- დირექტორის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტის საფუძველზე შედგება საგამოცდო კომისია;
- კომისიის შემადგენლობა განისაზღვრება კომისიის თავმჯდომარით, საგნის პედაგოგით და კიდევ ერთი წევრით;
- დამრიგებელი ვალდებულია გამოცდების განრიგის შესახებ აცნობოს მშობელს;
- გამოცდების ტიპი-წერითი, **კომპლექსური შინაარის დავალება**;
- დგება უწყისი, რომელსაც ხელს აწერს კომისია სრული შემადგენლობით;
- სემესტრულ გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა გამოითვლება შემდეგი წესით: გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე.

❖ საშემოდგომო გამოცდის ჩატარების წესი და პროცედურა სკოლა-გიმნაზიამ განსაზღვრა შემდეგნაირად:

- იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს რომელიმე საგანში წლიური ქულა აქვს 5-ზე ნაკლები, სკოლა-გიმნაზია ვალდებულია მოსწავლეს დაუნიშნოს საშემოდგომო გამოცდა ამ საგანში;

- საშემოდგომო გამოცდა ინიშნება სასწავლო წლის დასრულებიდან არაუადრეს ორი კვირისა და მომდევნო სასწავლო წლის დაწყებამდე მინიმუმ ერთი კვირით ადრე;
 - დირექტორის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტის საფუძველზე შედგება საგანი/საგნების საგამოცდო კომისია;
 - კომისიის შემადგენლობა განისაზღვრება კომისიის თავმჯდომარით, საგნის პედაგოგით და კიდევ ერთი წევრით;
 - დამრიგებელი ვალდებულია გამოცდების განრიგის შესახებ აცნობოს მშობელს;
 - საშემოდგომო გამოცდამდე ორი კვირის მანძილზე (ყოველდღიურად) სკოლა-გიმნაზია გაუწევს კონსულტაციებს მოსწავლეებს იმ საგანში/საგნებში, რომლებშიც მათ ვერ გადალახეს დადგენილი ბარიერი;
 - გამოცდების ტიპი-წერითი, **კომპლექსური ინაარსის დავალება**;
 - დგება უწყისი, რომელსაც ხელს აწერს კომისია სრული შემადგენლობით;
- მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას იღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე. საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა.

❖ **ექსტერნატის გამოცდის წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით.**

მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღიარება

1. შეფასების მაღალი დონე (ქულები 9-დან 10-ის ჩათვლით) გულისხმობს სასწავლო წლის ან საფეხურის წარჩინებით დამთავრებას. წარჩინებული მოსწავლეებს გადაეცემათ სიგელები.

მოსწავლეთა მხარდაჭერა

სკოლა-გიმნაზია მოსწავლეებს უწევს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად. მოსწავლის აკადემიური პრობლემების არსებობის იდენტიფიცირებისას, ასევე მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის მომართვის საფუძველზე, მოსწავლე იღებს მხარდაჭერას სკოლა-გიმნაზიისგან. ამ მიზნით შექმნილია საკონსულტაციო მომსახურება, რომლის ფარგლებში, საჭიროების შემთხვევაში იქმნება საკონსულტაციო ჯგუფი-კლასის დამრიგებლის, საგნის მასწავლებლის, ფსიქოლოგისა და ხარისხის მართვის მენეჯერის შემადგენლობით. ჯგუფს ხელმძღვანელობს დამრიგებელი. პირველ ეტაპზე ჯგუფი იკვლევს მოსწავლის აკადემიური პრობლემის გამომწვევ მიზეზებს, შემდეგ დგინდება საჭიროებები, ინიშნება დამატებითი მეცადინეობები კონსულტირების ვადებისა და ფორმის მითითებით.

გაცდენები

1. მოსწავლეთა გაცდენები აღირიცხება ელექტრონულ ჟურნალში;
2. გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი. თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია გაკვეთილის დასაწყისში აღრიცხოს მოსწავლეთა დასწრება;

3. თუ საბაზო საფეხურზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე;
4. კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30%-ში არ იანგარიშება ის გაცდენილი დღე/დღეები, როცა ჩატარდა შემაჯამებელი დავალება, თუკი ის მოგვიანებით მოსწავლემ აღადგინა.
5. იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ ეროვნულ და საერთაშორისო სასპორტო, სახელოვნებო ღონისძიებებში, აგრეთვე, საერთაშორისო და ეროვნულ საგნობრივ ოლიმპიადებში, სკოლა-გიმნაზიის გაცდენის შემთხვევაში, მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზე, სკოლა-გიმნაზიის დირექტორი უფლებამოსილია მიიღოს გადაწყვეტილება ამ მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაობაზე.

შინ სწავლება

1. სკოლა-გიმნაზია ვალდებულია შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანოს ის მოსწავლეები, რომლებიც არ არიან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეები, მაგრამ საჭიროებენ მკურნალობას ერთ თვეზე მეტი ვადით, რომელიც დასტურდება სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე;
2. მოსწავლეზე, შინ სწავლებაზე გადასვლის მომენტიდან, არ გავრცელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის 11-ე მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნა;
3. სკოლა-გიმნაზია ვალდებულია, დაადგინოს განრიგი, რომლის მიხედვითაც მასწავლებელი/მასწავლებლები განახორციელებს მოსწავლესთან ვიზიტს, მინიმუმ 1 გაკვეთილი შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნისთვის კვირაში, გარდა სპორტის საგნობრივი ჯგუფით გათვალისწინებული საგნებისა;
4. შინ სწავლების დროს რეკომენდებულია დისტანციური სწავლების (ინტერნეტის) ფორმის გამოყენება.

პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვა

1. პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის მიზანია:
 - IX კლასის მოსწავლეთა დახმარება საკუთარი ინტერესების, შესაძლებლობების, უნარების, ღირებულებების გაცნობიერებასა და განვითარებაში;
 - მოსწავლეთა ინფორმირება საგანმანათლებლო შესაძლებლობების შესახებ;
 - მოსწავლეთა აღჭურვა პროფესიული გადაწყვეტილების მიღების თეორიული, პრაქტიკული ცოდნითა და უნარებით
 - მოსწავლეთა ინფორმირება პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროცესის მნიშვნელობის შესახებ;
 - პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროცესის გააზრება უწყვეტი განათლების ჭრილში;
 - მოსწავლეთათვის საქართველოში განათლების მიღების შესაძლებლობების გაცნობა.

შედეგი:

- მოსწავლეები აცნობიერებენ ეფექტური გადაწყვეტილების მიღების მნიშვნელობას მომავალი პროფესიის არჩევის დროს;
- ეცნობიან ქვეყანაში განათლების მიღების შესაძლებლობებს;
- იღებენ ინფორმაციას იმ საერთაშორისო დოკუმენტებისა და მიდგომების შესახებ, რომლის მიხედვითაც საქართველო ხელმძღვანელობს პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის სისტემის განვითარების პროცესში.

2023-2024 სასწავლო წელს სკოლა-გიმნაზიაში IX კლასში, II სემესტრში, დაგეგმილია პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერული დაგეგმვის 8 გაკვეთილი(დანართი 13)

ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამას თან ერთვის საბაზო საფეხურის კურიკულუმი (დანართი 14)

3. ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა

საშუალო საფეხურის მისიაა:

- ა) საგანთა გაღრმავებული სწავლების გზით სისტემური ცოდნის კონსტრუირება;
- ბ) მოაზროვნე, მაძიებელი, ახლის შემოქმედი, წიგნიერი, ინფორმირებული და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მოქალაქის ჩამოყალიბება, რომელსაც შეუძლია გადაწყვეტილებების დამოუკიდებლად მიღება, საკუთარი მიღწევების გამოყენება ახალი მატერიალური, ინტელექტუალური თუ სულიერი ღირებულებების შესაქმნელად.

სასკოლო საათობრივი ბადე

სკოლა-გიმნაზიის საათობრივი ბადე განსაზღვრავს საგნის/საგნების წლიური ჯამური საათების რაოდენობას და მოიცავს თითოეული კლასის გაკვეთილების განრიგს, რომელიც აზუსტებს, კვირის რომელ დღეს, დროის რა მონაკვეთში რომელი საგანი ისწავლება, შესაბამისი პედაგოგის მითითებით.

სასკოლო საათობრივ ბადეში აღნიშნულია როგორც სავალდებულო, ასევე დამატებითი სავალდებულო და ფაკულტატური საგნები და სააღმზრდელო მომსახურება. სკოლა-გიმნაზიამ საკუთარი რესურსებისა და მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით, მათი თვალსაწიერის გასაფართოებლად არჩევითი საგნების ჩამონათვალიდან აარჩია შემდეგი საგნები: ფრანგული ენა (X-XI-XII კლ), მეწარმეობის საფუძვლები (XI კლ) გარემო და მდგრადი განვითარება (XII კლ).

2023/2024 სასწავლო წელს სკოლა-გიმნაზიამ მისიიდან გამომდინარე, იმისათვის რომ მოსწავლეს შეუქმნას საუკეთესო პირობები საგანთა გაღრმავებული სწავლებისთვის მათი ინტერესების გათვალისწინებით და ამით ხელი შეუწყოს მოაზროვნე, მაძიებელი, შემოქმედი თაობის აღზრდას, ვისთვისაც უპირატესი იქნება ქრისტიანული ღირებულებების და ქვეყნის კულტურული მემკვიდრეობის შესწავლა და მიღებული ცოდნისა და გამოცდილების გამოყენება ეროვნული მიზნებისთვის, ახორციელებს ეროვნული სასწავლო გეგმისაგან განსხვავებული საათობრივი ბადით. რადგან დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება ხელს უწყობს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებისა და შესაბამისად, ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

საშუალო საფეხურზე სკოლა-გიმნაზიამ მოსწავლეებს შესთავაზა დიფერენცირებული სწავლების მოდელი ორი მიმართულებით: ჰუმანიტარული და ტექნიკური მიმართულება. დიფერენცირებული სწავლება მოიაზრებს მიმართულების მიხედვით პრიორიტეტული საგნების გაღრმავებულ სწავლებას.

სკოლა-გიმნაზიის 2023-2024 სასწავლო წლის საშუალო საფეხურის საათობრივი ბადე შეთანხმებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან.

საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამას თან ერთვის 2023-2024 წლის საათობრივი ბადე. (დანართი 15)

საგანმანათლებლო რესურსები

სასწავლო პროცესში აუცილებელია მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსების გამოყენება როგორც მასწავლებლისათვის, ასევე მოსწავლისათვის.

სკოლა-გიმნაზია უზრუნველყოფს სკოლა-გიმნაზიაში არსებული საგანმანათლებლო რესურსების (ბიბლიოთეკა, ლაბორატორიები, თვალსაჩინოებები, კომპიუტერები, პროექტორები, ტელევიზორები (SMART) და სხვ) ხელმისაწვდომობას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის.

საგანმანათლებლო რესურსების ტიპებია:

- გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელო/სერია;
- საქართველოს კანონმდებლობის საფუძველზე სამინისტროსთან შეთანხმებული სახელმძღვანელოები/სერია;
- დამატებითი საგანმანათლებლო (მათ შორის, ელექტრონული) რესურსები;
- სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოებები (რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვ);
- მუზეუმები, თეატრი, ისტორიული ძეგლები, ბუნებრივი გარემო და სხვ)

საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა

სკოლა-გიმნაზია საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევას ახორციელებს საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სასწავლო პროცესში გამოყენებული საგანმანათლებლო რესურსის შესახებ ინფორმაცია საჯაროა.

სკოლა-გიმნაზიაში მასწავლებლები გარდა გრიფირებული სახელმძღვანელოებისა იყენებენ სხვა საგანმანათლებლო რესურსს და თვალსაჩინოებას. საშუალო საფეხურზე პირველი უცხოური ენის (ინგლისური ენა) სწავლებისას საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან შეთანხმებით გამოიყენება ალტერნატიული სახელმძღვანელოები. დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსის ან თვალსაჩინოების სასწავლო პროცესში გამოყენება ემსახურება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მიღწევას და მისი შინაარსი, დიზაინი ან სხვა რაიმე ნიშანი არ შეიცავს დისკრიმინაციულ ან/და დისკრედიტაციულ ელემენტებს.

საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამას თან ერთვის სკოლა-გიმნაზიის მიერ საშუალო საფეხურისთვის არჩეული გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოებისა და დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსის ნუსხა, კლასების მიხედვით (დანართი 16)

დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება

დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება ხელს უწყობს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებისა და შესაბამისად, ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

სკოლა-გიმნაზია მოსწავლეებს სთავაზობს ესგ **გაუთვალისწინებელ დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას**, გამომდინარე სკოლა-გიმნაზიის მისიიდან, მოსწავლეებში ანალიტიკური აზროვნების ჩამოყალიბებისა და პრაქტიკული მუშაობის უნარ-ჩვევების გასავითარებლად, კულტურული მემკვიდრეობის გასაცნობად და ქრისტიანულ ღირებულებებზე აღსაზრდელად.

სკოლა-გიმნაზიაში ესგ გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურებაა:

1. **ლოგიკა** - დამატებითი სავალდებულო საგნის სახით – X- XII კლასებში კვირაში 1 საათი;
2. **საღვთო სჯული** - დამატებითი სავალდებულო საგნის სახით X- XI კლასებში - 1საათი;

შეფასების სისტემა

მოსწავლის შეფასების მიზნები, პრინციპები და ამოცანები

მოსწავლის შეფასების მთავარი მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს, ერთი მხრივ, სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვას და, მეორე მხრივ, სწავლა-სწავლების ხარისხის მონიტორინგს. შეფასება იძლევა ინფორმაციას მოსწავლის იდივიდუალური პროგრესის შესახებ.

მოსწავლის შეფასება არის სწავლა-სწავლების განუყოფელი ნაწილი. თანამიმდევრული საგანმანათლებლო პროცესის უზრუნველსაყოფად, მოსწავლის შეფასება ეფუძნება სწავლის კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს.

მოსწავლის შეფასების ძირითადი ამოცანებია:

- ა) აჩვენოს როგორ მიმდინარეობს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და მეხსიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება;
- ბ) ახალი სასწავლო საკითხის/თემის დაწყებამდე დაადგინოს მოსწავლის წინარე ცოდნა და წარმოდგენები;
- გ) გამოავლინოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების დამოუკიდებლად შეფასებას, ასევე რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბიჯებს დგამს იგი საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად;
- დ) მოიცვას სამივე კატეგორიის ცოდნა;
- ე) აჩვენოს რამდენად ახერხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენებას შინაარსიან კონტექსტებში.

სკოლა-გიმნაზიაში მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი ენიჭება კოპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულებისას მოსწავლე ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტს ინტერაქტიულად და თანადროულად იყენებს.

შეფასება ეყრდნობა შემდეგ ძირითადი პრინციპებს:

- ❖ **სანდოობა** - როდესაც შეფასების რუბრიკები/კრიტერიუმები ერთმნიშვნელოვნად და მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული. ეს კი განაპირობებს იმას, რომ სხვადასხვა მასწავლებელი ერთნაირ პასუხს ერთნაირად აფასებს ან ერთი მასწავლებელი ერთსა და იმავე პასუხს ყოველთვის ერთნაირად აფასებს;
- ❖ **ვალიდურობა** - როდესაც შეფასება მიზნის შესაბამისია, ანუ მასწავლებელი აფასებს ზუსტად იმას, რის შეფასებასაც იგი ამ კონკრეტულ შემთხვევაში ისახავს მიზნად;
- ❖ **ობიექტურობა** - როდესაც შეფასების შედეგი არ არის დამოკიდებული შემფასებლის პირად მოსაზრებაზე, სურვილებზე;
- ❖ **გამჭვირვალობა** - როდესაც შეფასების კრიტერიუმები და შეფასების სქემები ცნობილია ყველასთვის.

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება კლასში

სკოლა-გიმნაზიაში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: **განმსაზღვრელი და განმავითარებელი.**

განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში.

განმავითარებელი შეფასება ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე.

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება

	განმავითარებელი	განმსაზღვრელი
მიზანი	სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება; მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების ხელშეწყობა	მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის დადგენა საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში;
ამოცანები	ცოდნის კონსტრუირებისა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების პროცესის შეფასება; წინარე ცოდნის/წარმოდგენების დადგენა; მოსწავლის მიერ საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად გააზრებული ნაბიჯების გადადგმის უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის ათვისების პროცესის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.	ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენების უნარის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.
წარმატების კრიტერიუმი	განხორციელებული წინსვლა წინარე შედეგებთან/წინარე დონესთან შედარებით.	მიღწევის დონე საგნობრივი სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან შედარებით
შემფასებელი და შეფასების ფორმები	მასწავლებელი: ზეპირსიტყვიერი ან წერილობითი უკუკავშირი, წამახალისებელი მითითებები, სიმბოლური ნიშნები და ა.შ. მოსწავლე: თვითშეფასებით, ურთიერთშეფასებით.	მასწავლებელი: ქულა(შეიძლება ახლდეს კომენტარი ძლიერი და სუსტი მხარეების აღწერით, ხარვეზების გამოსასწორებელი მითითებებით)

აკადემიური მიღწევის დონეები და შეფასების სისტემა

მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევები ფასდება ათქულიანი სისტემით ხუთი დონის მიხედვით;

ქულები	შეფასების დონეები
10	მაღალი
9	
8	საშუალოზე მაღალი
7	
6	საშუალო
5	
4	დაბალი
3	
2	
1	

შეფასება საშუალო საფეხურზე

X-XII კლასებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება. მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით. მოსწავლე ფასდება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ როგორც სავალდებულო, ასევე დამატებით სავალდებულო საგნებში. დამატებითი სავალდებულო საგნების შეფასება არ იანგარიშება საფეხურის ქულის გამოთვლისას.

X-XII კლასებში სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში, დამატებით სავალდებულო საგნებში: „საღვთო სჯული“, „ლოგიკა“ და არჩევით საგნებში: „ფრანგული ენა“, „მეწარმეობის საფუძვლები“ და „გარემო და მდგრადი განვითარება“. მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩაეთვალა/არ ჩაეთვალა.

მოსწავლის შეფასების კომპონენტები

სემესტრის მანძილზე მოსწავლეები შეიძლება შეფასდებიან სამი კომპონენტის მიხედვით:

- ა) მიმდინარე საშინაო დავალება;
- ბ) მიმდინარე საკლასო დავალება;
- გ) შემაჯამებელი დავალება.

მასწავლებელი სემესტრის განმავლობაში იყენებს განმავითარებელ შეფასებას ნებისმიერ კომპონენტში. სემესტრის განმავლობაში განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ კომპონენტებში:

- ა) მიმდინარე საკლასო დავალება (X-XII კლასები)
- ბ) მიმდინარე საშინაო დავალება (X-XII კლასები)

გ) შემაჯამებელი დავალება (X-XII კლასები)

შეფასების კომპონენტებს ერთნაირი წონა აქვთ.

X-XII კლასებში საკლასო, საშინაო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება.

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში სავალდებულოა კომპლექსური, კონტექსტის მქონე დავალებების გამოყენება (მაგ.: ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, მონაცემთა ბაზის შექმნა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, საველ-გასვლითი სამუშაოს ან სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება და სხვ.)

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად თითოეული მასწავლებელი სასწავლო პროცესის დაწყებისთანავე კლასისთვის შეარჩევს კომპლექსურ დავალებას, რომელსაც სემესტრის განმავლობაში განახორციელებს. მასწავლებლებს შეუძლიათ თავად შექმნან კომპლექსური დავალების პირობა, ან ისარგებლონ კომპლექსური დავალებების ბანკიდან. სასურველია, მასწავლებლებმა შეარჩიონ ისეთი კომპლექსური დავალება, რომელიც უკავშირდება სკოლა-გიმნაზიის მიერ არჩეულ პრიორიტეტულ თემებს: **ჯანსაღი ცხოვრება, ჯანსაღი კვება და კულტურული მემკვიდრეობის დაცვა**. თუკი მასწავლებელი ერთზე მეტ კლასს ასწავლის, მან კომპლექსური დავალება უნდა განახორციელოს ყველა კლასთან.

მასწავლებელი ახორციელებს შემაჯამებელ კომპლექსურ დავალებებს და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის მიხედვით წერს განმავითარებელ კომენტარს თითოეული მოსწავლისთვის. კომენტარში აღიწერება მოსწავლეთა მიღწევები სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში.

შემაჯამებელი დავალების აღდგენის წესი

სკოლა-გიმნაზიამ განსაზღვრა თითოეული საგნისთვის სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებებისა და შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებების სავალდებულო რაოდენობა. მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება. თუ მოსწავლე არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ სამუშაოს საპატიო მიზეზით გაცდენის გამო, სკოლა-გიმნაზია მისცემს მას გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის საშუალებას. აღდგენითი სამუშაო დაინიშნება დირექციის მიერ გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებიდან არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში, სამუშაოს შესრულებას დაეწერება საგნის მასწავლებელი და დირექტორის მოადგილე სასწავლო დარგში. შედგება ოქმი.

თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია, კათედრას წარუდგინოს მის მიერ კლასში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებებისა და შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებების დოკუმენტაცია. აღნიშნულ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი უნდა იყოს: შემაჯამებელი დავალების ნომერი, შემაჯამებელი დავალების პირობა, საგნის სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურება კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება. კრიტერიუმები, რომლითაც შეფასდება ეს დავალებები და განმავითარებელი შეფასება თითოეული მოსწავლისთვის. ასევე, მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული

შემაჯამებელი დავალების რამდენიმე ნიმუში ან შესრულებული შემაჯამებელი დავალების ამსახველი ვიზუალური მასალა.

საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამას თან ერთვის კათედრების მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკები, თითოეული საგნისთვის სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო რაოდენობა და მათი ჩატარების გრაფიკი (დანართი 17)

განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები

ზოგადსაგანმანათლებლო სისტემაში გამოიყენება განმსაზღვრელი შეფასების შემდეგი სახეობები:

- ა) საგნის მიმდინარე საკლასო, მიმდინარე საშინაო და შემაჯამებელი დავალებების ქულები, რომელსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში;
- ბ) საგნის სემესტრული ქულა – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში ;
- გ) საგნის წლიური ქულა – სემესტრული ქულებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში. გამონაკლისს წარმოადგენს მეხუთე კლასის წლიური ქულა, რომელიც მეორე სემესტრის საგნის სემესტრული ქულის იდენტურია.
- დ) საფეხურის ქულა – საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულის საშუალო ქულა.

ქულის გამოანგარიშების წესი

1. საგნის სემესტრული ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში სხვადასხვა კომპონენტში (საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი) მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობაზე;
- ბ) მიღებული ქულა უნდა დამრგვალდეს მთელის სიზუსტით;
- გ) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა ჩატარებული შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სხვადასხვა კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობისა და შესრულებული შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე.

2. საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი გაიყოფა ორზე;
- ბ) საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით.

3. საფეხურის საერთო ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა წლიური ქულების საერთო რაოდენობაზე;
- ბ) საფეხურის საერთო ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით.

კლასისა და საფეხურის დაძლევა

- 1) კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის მიერ კონკრეტული კლასის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა სასკოლო გეგმით განსაზღვრულ საგნებში, რაც აძლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას.;
- 2) საშუალო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და დაძლეული აქვს საშუალო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი.

გამოცდის ტიპები

სკოლა-გიმნაზიაში შესაძლებელია ჩატარდეს შემდეგი ტიპის გამოცდები:

- 1) სემესტრული გამოცდა;
- 2) საშემოდგომო გამოცდა;
- 3) ექსტერნატის გამოცდა;

❖ სემესტრული გამოცდის ჩატარების წესი და პროცედურა სკოლა-გიმნაზიამ განსაზღვრა შემდეგნაირად:

- სემესტრული გამოცდა ინიშნება იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე თვლის, რომ მას უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის. ამისთვის მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში წერილობითი მიმართავს სკოლა-გიმნაზიის დირექტორს. დირექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. დაშვებაზე უარის შემთხვევაში, გადაწყვეტილება უნდა იყოს დასაბუთებული;
- სემესტრული გამოცდა ინიშნება სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში;
- სკოლა-გიმნაზიამ უნდა მიიღოს შესაბამისი ზომები სემესტრული გამოცდის ობიექტურად და მიუკერძოებლად ჩატარების უზრუნველყოფის მიზნით;
- დირექტორის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტის საფუძველზე შედგება საგამოცდო კომისია;
- კომისიის შემადგენლობა განისაზღვრება კომისიის თავმჯდომარით, საგნის პედაგოგით და კიდევ ერთი წევრით;
- დამრიგებელი ვალდებულია გამოცდების განრიგის შესახებ აცნობოს მშობელს;
- გამოცდების ტიპი-წერითი, კომპლექსური შინაარსის დავალება;
- დგება უწყისი, რომელსაც ხელს აწერს კომისია სრული შემადგენლობით;
- სემესტრულ გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა გამოითვლება შემდეგი წესით: გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე.

❖ საშემოდგომო გამოცდის ჩატარების წესი და პროცედურა სკოლა-გიმნაზიამ განსაზღვრა შემდეგნაირად:

- იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს რომელიმე საგანში წლიური ქულა აქვს 5-ზე ნაკლები, სკოლა-გიმნაზია ვალდებულია მოსწავლეს დაუნიშნოს საშემოდგომო გამოცდა ამ საგანში;

- საშემოდგომო გამოცდა ინიშნება სასწავლო წლის დასრულებიდან არაუადრეს ორი კვირისა და მომდევნო სასწავლო წლის დაწყებამდე მინიმუმ ერთი კვირით ადრე;
 - დირექტორის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტის საფუძველზე შედგება საგანი/საგნების საგამოცდო კომისია;
 - კომისიის შემადგენლობა განისაზღვრება კომისიის თავმჯდომარით, საგნის პედაგოგით და კიდევ ერთი წევრით;
 - დამრიგებელი ვალდებულია გამოცდების განრიგის შესახებ აცნობოს მშობელს;
 - საშემოდგომო გამოცდამდე ორი კვირის მანძილზე (ყოველდღიურად) სკოლა-გიმნაზია გაუწევს კონსულტაციებს მოსწავლეებს იმ საგანში/საგნებში, რომლებშიც მათ ვერ გადალახეს დადგენილი ბარიერი;
 - გამოცდების ტიპი-წერითი, **კომპლექსური შინაარსის დავალება**;
 - დგება უწყისი, რომელსაც ხელს აწერს კომისია სრული შემადგენლობით;
- მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას იღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე. საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა.

❖ **ექსტერნატის გამოცდის წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით.**

მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღიარება

შეფასების მაღალი დონე (ქულები 9-დან 10-ის ჩათვლით) გულისხმობს სასწავლო წლის ან საფეხურის წარჩინებით დამთავრებას. წარჩინებული მოსწავლეებს გადაეცემათ სიგელები.

მოსწავლეთა მხარდაჭერა

სკოლა-გიმნაზია მოსწავლეებს უწევს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად. მოსწავლის აკადემიური პრობლემების არსებობის იდენტიფიცირებისას, ასევე მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის მომართვის საფუძველზე, მოსწავლე იღებს მხარდაჭერას სკოლა-გიმნაზიისგან. ამ მიზნით შექმნილია საკონსულტაციო მომსახურება, რომლის ფარგლებში, საჭიროების შემთხვევაში იქმნება საკონსულტაციო ჯგუფი-კლასის დამრიგებლის, საგნის მასწავლებლის, ფსიქოლოგისა და ხარისხის მართვის მენეჯერის შემადგენლობით. ჯგუფს ხელმძღვანელობს დამრიგებელი. პირველ ეტაპზე ჯგუფი იკვლევს მოსწავლის აკადემიური პრობლემის გამომწვევ მიზეზებს, შემდეგ დგინდება საჭიროებები, ინიშნება დამატებითი მეცადინეობები კონსულტირების ვადებისა და ფორმის მითითებით.

გაცდენები

1. მოსწავლეთა გაცდენები აღირიცხება ელექტრონულ ჟურნალში;
2. გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი. თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია გაკვეთილის დასაწყისში აღრიცხოს მოსწავლეთა დასწრება;
3. თუ საშუალო საფეხურზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე;

4. კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30%-ში არ იანგარიშება ის გაცდენილი დღე/დღეები, როცა ჩატარდა შემაჯამებელი დავალება, თუკი ის მოგვიანებით მოსწავლემ აღადგინა.
5. იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ ეროვნულ და საერთაშორისო სასპორტო, სახელოვნებო ღონისძიებებში, აგრეთვე, საერთაშორისო და ეროვნულ საგნობრივ ოლიმპიადებში, სკოლა-გიმნაზიის გაცდენის შემთხვევაში, მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზე, სკოლა-გიმნაზიის დირექტორი უფლებამოსილია მიიღოს გადაწყვეტილება ამ მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაობაზე.

შინ სწავლება

1. სკოლა-გიმნაზია ვალდებულია შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანოს ის მოსწავლეები, რომლებიც არ არიან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეები, მაგრამ საჭიროებენ მკურნალობას ერთ თვეზე მეტი ვადით, რომელიც დასტურდება სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე;
2. მოსწავლეზე, შინ სწავლებაზე გადასვლის მომენტიდან, არ გავრცელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის 11-ე მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნა;
3. სკოლა-გიმნაზია ვალდებულია, დაადგინოს განრიგი, რომლის მიხედვითაც მასწავლებელი/მასწავლებლები განახორციელებს მოსწავლესთან ვიზიტს, მინიმუმ 1 გაკვეთილი შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნისთვის კვირაში, გარდა სპორტის საგნობრივი ჯგუფით გათვალისწინებული საგნებისა;
4. შინ სწავლების დროს რეკომენდებულია დისტანციური სწავლების (ინტერნეტის) ფორმის გამოყენება.

პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვა

1. პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის მიზანია:

- XI კლასის მოსწავლეთა დახმარება საკუთარი ინტერესების, შესაძლებლობების, უნარების, ღირებულებების გაცნობიერებასა და განვითარებაში;
- მოსწავლეთა ინფორმირება საგანმანათლებლო შესაძლებლობების შესახებ;
- მოსწავლეთა აღჭურვა პროფესიული გადაწყვეტილების მიღების თეორიული, პრაქტიკული ცოდნითა და უნარებით
- მოსწავლეთა ინფორმირება პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროცესის მნიშვნელობის შესახებ;
- პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროცესის გააზრება უწყვეტი განათლების ჭრილში;
- მოსწავლეთათვის საქართველოში განათლების მიღების შესაძლებლობების გაცნობა.

1. შედეგი:

- მოსწავლეები აცნობიერებენ ეფექტური გადაწყვეტილების მიღების მნიშვნელობას მომავალი პროფესიის არჩევის დროს;

- ეცნობიან ქვეყანაში განათლების მიღების შესაძლებლობებს;
- იღებენ ინფორმაციას იმ საერთაშორისო დოკუმენტებისა და მიდგომების შესახებ, რომლის მიხედვითაც საქართველო ხელმძღვანელობს პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის სისტემის განვითარების პროცესში.

2023-2024 სასწავლო წელს სკოლა-გიმნაზიაში XI კლასში, II სემესტრში, დაგეგმილია პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერული დაგეგმვის 4 გაკვეთილი (დანართი 18)

ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამას თან ერთვის საშუალო საფეხურის კურიკულუმი (დანართი 19)

IV. არაფორმალური განათლება

არაფორმალური განათლება არ არის ოფიციალური სასწავლო პროგრამის ნაწილი. ის ეროვნული სასწავლო გეგმის მიღმა არსებული განათლებაა, რომელიც მიზნად ისახავს ბავშვის უნარ-ჩვევების, კომპეტენციების, ღირებულებების განვითარებასა და ჩამოყალიბებას არაფორმალურ, ბუნებრივ გარემოში, სადაც ბავშვებს უჩნდებათ მოტივაცია იმოქმედონ და ისწავლონ საკუთარი ინტერესების მიხედვით.

არაფორმალური განათლება იძლევა არა მხოლოდ ცოდნას, არამედ ისეთ უნარებს, რაც ცხოვრების გზაზე მრავალმხრივ მნიშვნელოვანია (მაგალითად კომუნიკაციის, გუნდურობის, შემოქმედებითად აზროვნების უნარები და სხვა). აღნიშნული უნარები ხელს უწყობს ადამიანის საზოგადოებაში წარმატებით ინტეგრირებას და მის რეალიზაციას. მოსწავლეთა არაფორმალური განათლება აფასებს არასავალდებულო სასწავლო კურიკულუმის ცოდნას და შინაგან მოტივაციაზე დაფუძნებით ბავშვებსა და მოზარდებში ცხოვრებისეულ ღირებულებებსა და უნარებს ავითარებს. ხშირ შემთხვევაში არაფორმალური განათლება ხელს უწყობს ფორმალურ სასწავლო დაწესებულებაში - სკოლაში, შედეგების გაუმჯობესებასაც, ავითარებს რა ისეთ უნარებს, რაც ფორმალური საგანმანათლებლო სისტემისათვის მნიშვნელოვანია და მოსწრებას ეხმარება. საკომუნიკაციო უნარები, შიდა მოტივატორების აღმოჩენა და მოტივაციის გაუმჯობესება, სხარტი აზროვნება, თვითორგანიზება, გუნდური მუშაობა და ბევრი სხვა მსგავსი უნარი წარმოადგენს დამხმარე საშუალებებს ფორმალურ საგანმანათლებლო პროცესში მოზარდის უკეთ ინტეგრაციისათვის. გარდა ამისა, არაფორმალური განათლების ამოცანაა მოსწავლისთვის ისეთი ცოდნის მიწოდება, რისი მიწოდებაც ფორმალურ საგანმანათლებლო სისტემაში ვერ ხერხდება, ან ვერ ხორციელდება იმ მოცულობით, რაც მოსწავლეს წაადგება.

სკოლა-გიმნაზია რამდენიმე წელია თანამშრომლობს არასამთავრობო ორგანიზაციასთან „პროაქტივ ჯგუფი ჯორჯია“ და მოსწავლეები ყოველწლიურად მონაწილეობენ ERASMUS+ საერთაშორისო საგანმანათლებლო პროექტებში. მიმდინარე სასწავლო წელსაც დაგეგმილია ჩვენი მოსწავლეების ჩართვა პროექტებში.

არაფორმალური განათლების ფარგლებში სკოლა-გიმნაზიის ინიციატივითა და ორგანიზებით, სენაკისა და ჩხოროწყის ეპარქიის განათლების ცენტრისა და სსიპ-აფხაზეთიდან იძულებით გადაადგილებულ პირთა - დევნილთა მომსახურების სააგენტოს დაფინანსებით ორი წელია ფუნქციონირებს საზაფხულო სკოლა „მომავლის ელჩები“ როგორც ადგილობრივი, ასევე

ოკუპირებულ ტერიტორიაზე მცხოვრები დევნილი მოსწავლეებისთვის. პროექტი გახდა მდგრადი და მიმდინარე სასწავლო წელსაც დაგეგმილია პროექტი „მომავლის ელჩები-2024“.

2023–2024 სასწავლო წელს არაფორმალური განათლების ფარგლებში დაგეგმილი აქტივობების განსახორციელებლად მოსწავლეებისთვის შეთავაზებული კლუბებიდან, მოსწავლეთა თვითმმართველობამ აარჩია შემდეგი კლუბები და წრეები:

1. ეკო-კლუბი „ECO-R“
2. კლუბი - ეთნოგრაფები
3. ვიკი-კლუბი
4. ინტელექტუალური-რა? სად? როდის?
5. ხალხური სიმღერისა და გალობის შემსწავლელი წრე
6. STEM წრე
7. კინომოყვარულთა კლუბი(ინგლისურ ენაზე)
8. ქიმიის წრე(ინგლისურ ენაზე)
9. ინგლისური ლიტერატურის კითხვის კლუბი
10. სასპორტო კლუბი „ოქროს საწმისი“
11. სამოქალაქო განათლების კლუბი-„მომავლის გზა“
12. მოხალისეობის (წითელი ჯვარი) კლუბი

ასევე სკოლა-გიმნაზიაში 2023-2024 სასწავლო წელს იგეგმება როგორც საკლასო, ასევე სასკოლო ღონისძიებები - სასწავლო-შემოქმედებითი ღონისძიებები, საკლასო და სასკოლო კონფერენციები, კვირეულები, სპორტული ფესტივალები, სასწავლო-საგანმანათლებლო ექსკურსიები და სხვ.

სასკოლო სასწავლო გეგმას თან ერთვის კლუბებისა და წრეების სამოქმედო გეგმები და მუშაობის გრაფიკები, ასევე დაგეგმილი ღონისძიებების გრაფიკი (დანართი 20)

**წმინდა ალექსი შუშანიას სახელობის მართლმადიდებლური
სკოლა-გიმნაზიის 2023-2024 სასწავლო წლის კალენდარი:**

2023-2024 სასწავლო წლის ხანგრძლივობა:

I კლასი – I სემესტრი 75 სასწავლო დღე

I კლასი – II სემესტრი 86 სასწავლო დღე
სულ 161 დღე

II-XI კლასი – I სემესტრი 75 სასწავლო დღე

II-XI კლასი – II სემესტრი 100 სასწავლო დღე
სულ 175 დღე

XII კლასი – I სემესტრი 75 სასწავლო დღე

XII კლასი – II სემესტრი 81 სასწავლო დღე
სულ 156 დღე

დამატებითი სასწავლო დღეები:

- 2023 წ. 30.09 - ორშაბათის ცხრილით;
- 2023 წ. 25.11 - სამშაბათის ცხრილით;
- 2023 წ. 09.12 - ოთხშაბათის ცხრილით;
- 2024 წ. 17.02 - ხუთშაბათის ცხრილით;
- 2024 წ. 06.04 - პარასკევის ცხრილით;
- 2024 წ. 27.04 - ორშაბათის ცხრილით;
- 2024 წ. 18.05 - სამშაბათი ცხრილით;
- 2023 წ. 15.06 - ოთხშაბათის ცხრილით;

• I სემესტრი ----- 15 სექტემბერი - 29 დეკემბერი

• II სემესტრი ----- 15 იანვარი - 15 ივნისი

ა) I კლასელთათვის ----- 15 იანვარი - 27 მაისი

ბ) II- XI კლასელთათვის ----- 15 იანვარი - 15 ივნისი

გ) XII კლასელთათვის ----- 15 იანვარი - 20 მაისი

• საშობაო არდადეგები: 30 დეკემბერი - 15 იანვარი

• სააღდგომო არდადეგები: 29 აპრილი - 13 მაისი

უქმებად ცხადდება 12 საუფლო დღესასწაული:

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| 1. ღმრთისმშობლის შობა | 21 სექტემბერი |
| 2. ჯვართამაღლება | 27 სექტემბერი |
| 3. ღმრთისმშობლის ტაძრად მიყვანება | 4 დეკემბერი |
| 4. ქრისტეშობა | 7 იანვარი |
| 5. ნათლისღება | 19 იანვარი |
| 6. მირქმა | 15 თებერვალი |
| 7. ხარება | 7 აპრილი |
| 8. ბზობა | |
| 9. ამაღლება | |
| 10. სულთმოფენობა | |
| 11. ფერისცვალება | 19 აგვისტო |
| 12. ღმრთისმშობლის მიძინება | 28 აგვისტო |

- ალექსი სენაკელის (შუშანია) ხსენების დღე

31 იანვარი

კანონმდებლობით განსაზღვრული უქმე დღეები:

- 1 და 2 იანვარი - ახალი წლის სადღესასწაულო დღეები;
- 3 მარტი - დედის დღე;
- 8 მარტი - ქალთა საერთაშორისო დღე;
- 9 აპრილი - საქართველოს სახელმწიფოებრივი დამოუკიდებლობის აღდგენის აქტის მიღების დღე, საქართველოს ეროვნული ერთიანობის, სამოქალაქო თანხმობისა და სამშობლოსათვის დაღუპულთა მოგონების დღე;
- 9 მაისი - ფაშიზმზე გამარჯვების დღე;
- 26 მაისი - საქართველოს დამოუკიდებლობის დღე.